Аннотация к рабочей программе средней группы «Ромашки»

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы «Ромашки» Сергеевой Еленой Викторовной и Черновой Юлией Анатольевной на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа группы «Ромашки» показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей от 4 до 5 лет воспитатели создают индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

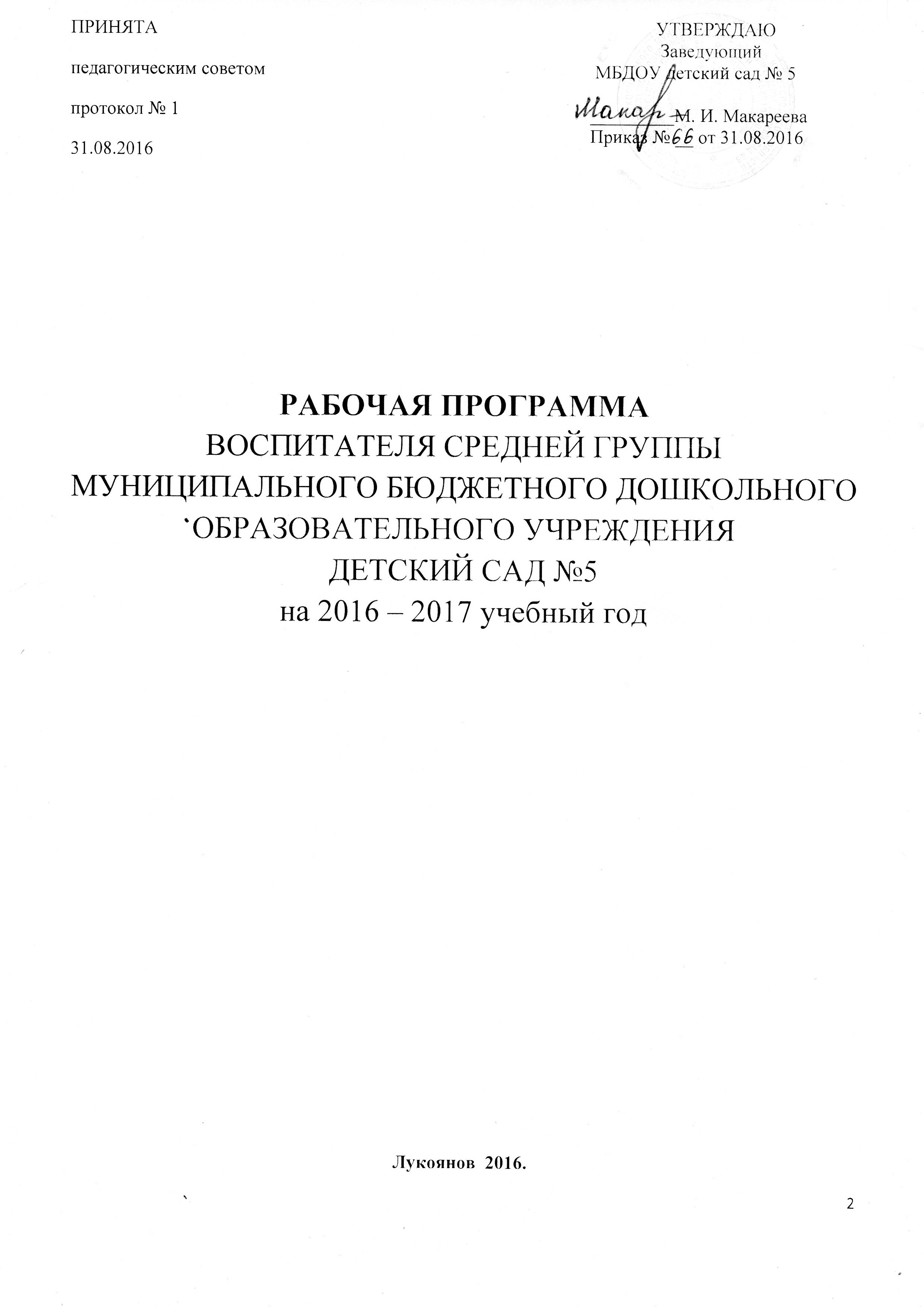
* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целевом разделе рабочей программы дана общая информация о группе, определены цель и задачи работы с детьми, описаны принципы и подходы к формированию рабочей программы, даны значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей 4-5 лет: возрастные, гендерные, особенности состояния здоровья воспитанников, составлен социальный портрет семьи группы. В целевом разделе представлены целевые ориентиры и система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. Комплексно-­тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Раскрыты особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, представлены способы и направления детской инициативы. В разделе описаны особенности взаимодействия педагогов с семьями и представлен план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В организационном разделе представлены: описание материально-технического обеспечения, программно-методический комплекс, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий как общих (для всего детского сада), так и групповых, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режимы (оздоровительный, щадящий, двигательный), учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)



**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 Общая информация о группе | 5 |
| 1.1.2. Нормативно-правовые документы | 5 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.2.1. Основные цели и задачи по направлениям развития: | 8 |
| Социально-коммуникативное развитие | 8 |
| Познавательное развитие | 9 |
| Речевое развитие | 9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 10 |
| Физическое развитие | 10 |
| 1.3. Планируемые результаты | 11 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте: | 11 |
| 1.3.2. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| 1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста | 13 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. Общие положения | 12 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 12 |
| Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| Познавательное развитие | 14 |
| Речевое развитие | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| Физическое развитие | 19 |
| 2. 3. Особенности организации образовательной деятельности с детьми среднего возраста | 20 |
| 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 21 |
| 2.5. Комплексно - тематический план на 2016 – 2017 учебный год. | 22 |
| 2.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  В средней группе на 2016 – 2017 учебный год. | 23 |
| 2.7. Перспективное планирование нерегламентированной образовательной деятельности | 58 |
|  |  |
| 2.7.1Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Часть формируемая участником образовательных отношений). | 58 |
| 2.7.2. Перспективный план образовательных ситуаций по блоку задач «Приобщение к искусству» реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов | 87 |
| 2.7.3 Перспективный план образовательных ситуаций по блоку«Конструктивно-модельная деятельность (Художественно-эстетическое развитие)»,  реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов | 102 |
| 2.7.4. Перспективный план совместной деятельности взрослого и детей по блоку  «Приобщение к художественной литературе» реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов | 118 |
| 2.7.5. Перспективное планирование по организации опытно – экспериментальной работы реализуемых в образовательной деятельности в ходе режимных моментов | 129 |
|  |  |
|  |  |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 130 |
| 2.8.1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)  на 2016 – 2017 учебный год | 130 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 130 |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 130 |
| 3.2. Кадровые условия реализации Программы | 140 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы | 140 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами | 141 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 145 |
| 3.5.1. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год | 146 |
| 3.6. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 учебный год | 147 |
| 3.6.1. Продолжительность периодов организованной - образовательной деятельности, максимальная нагрузка в первой и второй половине дня соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. | 148 |
| 3.7. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов | 148 |
| 3.8. Циклограмма совместной образовательной деятельности детей и педагога | 149 |
| 3.9. План досуговых развлечений, организуемых воспитателем на 2016-2017 учебный год | 151 |
| 3.10. Режим дня. | 151 |
| 3.10.1. Режим дня на холодный период на 2016– 2017 учебный год | 152 |
| 3.10.2. Режим дня на тёплый период на 2016 – 2017 учебный год | 153 |
| 3.11. Физкультурно-оздоровительная работа | 153 |
| 3. 11. 1. Двигательный режим | 156 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (Далее - Программа) предназначена для работы с детьми от 4 – 5 лет.

**1.1.1 Общая информация о группе**

Средняя группа функционирует в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание), которая создана на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Комплектование группы осуществляется детьми от 4 до 5 лет по смешанно ­возрастному принципу. В группе осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Средняя группа расположена на втором этаже учреждения и имеет отдельный вход. В группе имеются: приемная группы, игровая, спальня, столовая, гигиеническая комната.

Кадровый состав группы: воспитатели:

Сергеева Елена Викторовна- образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж 14 лет;

Чернова Юлия Анатольевна - образование высшее, педагогический стаж 7,4 лет;

помощник воспитателя:

Крамсаева Светлана Владимировна

Контингент детей - 22 человека.

Режим работы группы: понедельник - пятница с 07.00 до 17.30.

Выходные дни - суббота и воскресенье.

Контактный телефон: 44-2-90

* + 1. **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей данной группы. Разрабатывается самостоятельно педагогами группы, принимается на установочном педагогическом совете. Рабочая программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в ДОУ на период 2015-2016 учебного года.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями о

1. г.);

* «Концепция дошкольного воспитания»;
* «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).
* Устав МБДОУ;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности
* Образовательная программа МБДОУ Детский сад №5 (Далее – МДОУ);
* Нормативно-правовые акты учреждения.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1.Основные цели и задачи по направлениям развития:

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

**Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**1.3.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – в начале и конце учебного года (сентябрь, май.)

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

– социально коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие

– художественно – эстетическое развитие;

– физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.**

Рабочая программа создавалась с учетом пола, возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников (таблицы №1, №2)

Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на 01.09.2016) Таблица №1

Возрастные и гендерные особенности контингента детей

(по состояниию на 01.09.2016)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество  детей | Мальчики  (количество/ | Девочки  (количество/ |
|  |
|  |  |
| 4-5 | 22 | 8 | 14 |

1группа 2 группа 3 группа

3 17 2

Таблица №2

Группу посещают дети со II-ой и III-ей группами здоровья, часто длительно болеющие, с аллергической настроенностью.

1. группа здоровья

* с факторами риска возникновения патологии различных органов и систем, а также имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, измененную резистентность, у которых отсутствуют хронические заболевания;
* общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития);
* дефицитом массы тела или ее избытком;
* часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;
* физическими недостатками после травм или операций, но при сохранности соответствующих функций.

1. группа здоровья

* страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии-с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными возможностями при отсутствии осложнений основного заболевания;
* с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие воспитанников.

***Возрастные особенности детей* Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности построения взаимодействия взрослых с детьми

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе». (Пункт 2.6.ФГОС ДО.)

Содержание психолого-педагогической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ««Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (Пункт 2.6.ФГОС ДО.) | |
|  | | Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Содержание психолого-педагогической работы по блоку  *Формирование элементарных математических представлений* | | |
|  | Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много круж­ков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо­угольник и др.  Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». | |
| Содержание психолого-педагогической работы по блоку  *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* | | |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать зна­комить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помо­гать осваивать перспективные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельнос­ти модели, предложенные взрослым.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в раз­ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов  Совершенствовать восприятие детей путем активного использо­вания всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впе­чатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравни­вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). | |
| Содержание психолого-педагогической работы по блоку  *Ознакомление с предметным окружением* | | |
|  | Создавать условия для расширения представлений детей об объек­тах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, ши­ны — из резины и т. п.).  Формировать элементарные представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. | |
| Содержание психолого-педагогической работы по блоку  *Ознакомление с социальным миром* | | |
|  | | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию пред­ставления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, ору­диях труда, результатах труда.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о са­мых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Содержание психолого-педагогической работы по блоку  *Ознакомление с миром природы* | | |
|  | Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо­лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящери­ца, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро­ежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  Сезонные наблюдения  Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений.  Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | |

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы работы с детьми средней группы

**Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность | |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 4-5 лет средняя группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | | В соответствии с режимом дня | | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** |  | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) |  | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | |
| **6.Формирование**  **основ безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица |  | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность | |
| **7.Развитие трудовой деятельности** | | | | | | | |
| 7.1.Самообслуживание | 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры | |
| 7.2.Хозяйственно- бытовой труд | 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей | |
| **7.3. Труд в природе** |  | | | | | | |
| 4-5 лет средняя группа | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 4-5 лет средняягруппы | | Наблюдение ,целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |

**2.5. Комплексно - тематический план на 2016 – 2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок**  **реализации**  **(месяц и неделя)** | **Тема (итоговые мероприятия).** |
| *24 августа -4 сентября* | «День знаний» |
| Итоговое мероприятие | Праздник «День знаний» |
| *7-30 сентября* | «Осень» |
| Итоговое | Праздник «Осень» |
| Октябрь | «Я в мире человек»  *1-16 октября* |
| Итоговое мероприятие | День здоровья Спортивный праздник «Мы -спортивная семья» |
| Октябрь-ноябрь | «Мой город, моя страна»  *19 октября -13 ноября* |
| Итоговое мероприятие | Досуг «Безопасный город» |
| Ноябрь-декабрь | «Новогодний праздник»  *16 ноября-31 декабря* |
| Итоговое мероприятие | «Новогодний праздник» |
| **Январь**  *1 – 31 января* | «Зима» |
| Итоговое мероприятие | Зимний спортивный праздник |
| Февраль | «День защитника Отечества»  *1-23 февраля*  Праздник «День защитника отечества»  Международный женский день  *24 февраля-8 марта* |
| Итоговое мероприятие |
| Март |
| Итоговое | Праздник«8 марта» |
| **Март** *9-30 марта* | Знакомство с народной культурой и традициями |
| Итоговое мероприятие | Фольклорный праздник |
| Апрель | «Весна» *1-30 апреля* |
| Итоговое | Праздник «Весна» |
| Май. | День Победы |
| Итоговое | Праздник День Победы |
| Май | Лето 8 *-30 мая* |
| Итоговое | Праздник «Лето» |

**2.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**

**в средней группе на 2016 – 2017 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Тема периода «Осень»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Тема | Задачи | Литература |
| Аппликация | «Красивые флажки».  **Материалы.** Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.25 |
| ФЭМП | *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.  *Раздаточный материал.* Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько.*  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* | И.А.Помораева  «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.12 |
| Рисование | «На яблоне поспели яблоки».  **Материалы.** Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.25 |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки с и сь. | Объяснить детям артикуляцию зву­ка с, поупражнять в правильном, отчет­ливом его произнесении (в словах, фра­зовой речи). | В.В.Гербова  «Развитие речи»  Стр.28 |
| **Ознакомление с природой** | Что нам осень принесла.  Материал: Кукла Незнайка, муляжи овощей и фруктов, овощи и фрукты, нарезанные кубиками ,вилки. | Расширить представления детей об овощах и фруктах.Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.Дать представление о пользе природных витаминах. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.27 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментах** | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). | | |
| Чтение | «Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», **А.** Введенский. **«О** девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); **А.** Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница). | | |
| В помещении | Беседы об осени (развитие умения замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), сезонные наблюдения; расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, знаний об овощах и фруктах. | | |
| **В** помещении | Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».  Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». Игра-ситуация «Осень — добрая волшебница». | | |
| На прогулке | Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают в теплые края; на деревьях и кустарниках меняется цвет листьев и т. п.).  Формирование умения различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица).  Привлечение детей к уборке листьев на участке.  Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде).  Организация подвижных игр «Зайцы и волк», «Самолеты», «Цветные автомобили» и др. | | |
| **Работа с родителями** | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.  Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

Тема периода «Осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|  |  |  | |  |
| Лепка | «Большие и маленькие морковки».  **Материалы.** Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.24 |
| Формирование элементарных математических представлений | *Демонстрационный материал.* Игрушки: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  *Раздаточный материал.* Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). | Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько — сколько.*  Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* | | И.А.Помораева  «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.12 |
| Развитие речи | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | В.В.Гербова  «Развитие речи»  Стр.29 |
| Рисование | «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.27 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Мои друзья»  Материал:карточки лото с изображением сказочных героев. | | Формировать понятия «друг», «друж­ба»; воспитывать положительные взаи­моотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудни­чать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»  Стр.29 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Загородки и заборы».  **Материалы.** Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивайия плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения. | | | |
| Чтение | Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| В помещении | Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями.  Расширение представлений о мнБеседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями.  Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».огообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». | | | |
| На прогулке | Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями.  Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».. | | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | | |

Четвёртая неделя

Тема периода «Осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| Вид деятельности | Тема | |  |  |
| Аппликация | «Укрась салфеточку».  **Материалы.** Квадратный лист белой бумаги размером **16 х 16** см, полоски разных цветов размером **6x3**см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка). | | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.31 |
| Ознакомление с природой | «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»).  **Материалы.** Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.33 |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире—уже.  Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. | И.А.Помораева  «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.16 |
| Развитие речи | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». | | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». | В.В.Гербова  «Развитие речи»  Стр.34 |
| Рисование | Цветные шары (круглой и овальной формы)».  Материалы. Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). | | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»  Стр.35 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | | «Загородки и заборы».  **Материалы.** Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивайия плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения. | | |
| Чтение | | Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница). | | |
| В помещении | | Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями.  Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». | | |
| На прогулке | | Беседы о правилах безопасного поведения на природе, бережном отношении к природе; о способах взаимодействия с животными и растениями.  Расширение представлений о многообразии насекомых, об их поведении осенью. Свободные диалоги с детьми при восприятии иллюстраций по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».. | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | | |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Тема/Материалы | Задачи | Литература |
| Лепка | Грибы».  Материалы. Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бума­ги, пластилин, доска для лепки (на каж­дого ребенка). | Закреплять умение детей лепить зна­комые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание гли­ны прямыми и кругообразными движе­ниями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подво­дить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобра­зительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.32 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Петрушка идет трудиться».  Материалы. Картинки с изображе­нием предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.. | Учить группировать предметы по на­значению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать же­лание помогать взрослым. | О.В.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.21 |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Игруш­ки: енот, обезьяна, жираф; платочки оди­накового цвета круглой и квадратной фор­мы (по 5 шт.), веревка.  Раздаточный материал. Круги и ква­драты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпи­чики (по 10 шт. для каждого ребенка). | Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, раз­ных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставле­ния пар.  Закреплять умение различать и назы­вать плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравне­ния словами высокий, низкий, выше, ниже. | И.А.Помараева  Формирование  Элементарных математических представлений  Стр.15 |
| Развитие речи | Чтение сказки К. Чуковского «Теле­фон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.. | В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  Стр.31 |
| Рисование | «Золотая осень».  Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей изображать осень. Уп­ражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.  Закреплять технические умения в ри­совании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хоро­шо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфет­ку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать само­стоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых ри­сунков. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.31 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Домики».  Материалы. Строительные наборы, фломастеры.  Задачи. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать пе­рекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способ­ствовать игровому общению. | | |
| Чтение | 1.  «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребе­нок», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Под­кидыш», чтение по выбору детей (пятница). | | |
| В помещении | Расширение представлений об осени.  Подготовка и проведение тематического праздника «Осень». | | |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за листопадом. Привлечение детей к уборке листьев на участке детского сада. Приобщение детей к сбору природного материала для изготовления поделок. Организация подвижных игр «Прятки», «Бездомный заяц», «Ловишки» и др. | | |
| Работа с родителями | | | |
| | Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности де­тей дошкольного возраста.  Совместное проведение праздника, посвященного осени. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

Ноябрь

1 неделя

Тема периода «Мой город, моя страна»

Задачи периода

Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представ­лений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людь­ми, прославившими Россию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Тема/Материалы | Задачи | Литература |
| Лепка | «Сливы и лимоны».  Материалы. Иллюстрации, на кото­рых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять при­емы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творче­ство. Приобщать к изобразительному ис­кусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.39. |
| Ознакомление с окружающим миром | Целевая прогулка «Что такое улица». Материалы. Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». | Формировать элементарные представ­ления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продол­жать закреплять название улицы, на ко­торой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на кото­рой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | О.В.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр 31 |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Игруш­ки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счет­ная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пира­мидки разной высоты); мяч. | Закреплять умение считать в преде­лах 3; знакомство с порядковым значени­ем числа; развитие умения правильно от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одина­ковые по длине, ширине, высоте предме­ты, обозначать соответствующие призна­ки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. | И.А.Помараева  Формирование  Элементарных математических представлений  Стр.21 |
| Развитие речи | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Ми­халкова), помочь понять ее смысл и вы­делить слова, передающие страх поро­сят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  Стр.35 |
| Рисование | «Дом, в котором ты живешь».  Материалы. Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений — ко­ричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение допол­нять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у де­тей желание рассматривать свои рисун­ки, выражать свое отношение к ним. Раз­вивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.38 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | «Терема».  Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумаж­ные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треу­гольные, овальные).  Задачи. Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом об-страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными де­талями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять после­довательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | | |
| Чтение | 1.  К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), чтение по выбо­ру детей (пятница). | | |
| В помещении | Беседы о родном городе (поселке). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.  Рассказы о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримеча­тельностях.  Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению группы по теме. Дидактическая игра «Красивые дома». | | |
| На прогулке | Сезонные наблюдения.  Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  Прогулки по городу.  Участие в спортивном празднике.  Организация подвижных игр «Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару» | | |
| Работа с родителями | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечат­лений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное участие в спортивном празднике. | | | |

2 неделя

Тема периода «Мой город, моя страна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Тема/Материалы | Задачи | Литература |
| Аппликация | «Большой дом».  Материалы. Бумага размером 1/2 аль­бомного листа, прямоугольники цвет­ной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей резать поло­ску бумаги по прямой, срезать углы, со­ставлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропор­ций, ритма. Закреплять приемы акку­ратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Раз­вивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.39 |
| Ознакомление с природой | «Осенние посиделки. Беседа о домаш­них животных».  Материалы. Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кош­ка). Деревянные атрибуты — будка, за­гон. Картинка с изображением стога се­на. Бумажные силуэты животных. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять пред­ставления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать жела­ние заботиться о домашних животных. | О.В.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.38 |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Игруш­ки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямо­угольник; 2 полоски-модели, контраст­ные по длине (одна полоска равна дли­не сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длин­ной стороне прямоугольника).  Раздаточный материал. Двухполос­ные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | Показать образование числа 4 на осно­ве сравнения двух групп предметов, вы­раженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямо­угольнике на основе сравнения его с треугольником.  Развивать мышление, внимание, па­мять. | И.А.Помараева  Формирование  Элементарных математических представлений  Стр.23 |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: звук ц. | Упражнять детей в произнесении зву­ка ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную вы­разительность речи. Учить различать сло­ва, начинающиеся со звука ц, ориентиру­ясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  Стр.36 |
| Рисование | Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант.Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»).  Материалы. Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, ре­зинки свитера; краски гуашь, кисти, бан­ка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, маз­ки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными по­лосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициа­тиву Развивать детское творчество. При­общать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.40 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей .Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведению игры. | | |
| Чтение | 1.  «Пастушок с дудочкой» пер. Л.Кузьмина ,М.Москвина «Что случилось с крокодилом», Я. Бжехва «Клей», Ю.Кушак «Сорок сорок», Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», чтение по выбору детей. | | |
| В помещении | Беседы о видах транспорта, его назначении, о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.  Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, шофер, водитель автобуса).  Организация сюжетно-ролевой игры по ПДД.  Привлечение детей к оформлению группы по теме. | | |
| На прогулке | Наблюдение за погодой.  Наблюдение за листопадом.  Уборка участка от мусора.  Организация подвижных игр «Поезд», «Самолётики и тучи». | | |
| Работа с родителями | | | |
| Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим местам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | |  |  |  | |  |  |  |   Работа с родителями | | | |

3 неделя

Тема периода «Новогодний праздник»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во­круг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Вид деятельности | Тема/Материалы | Задачи | Литература |
| Лепка | «Разные рыбки».  Материалы. Игрушечные рыбки. Гли­на или пластилин, доска для лепки, сте­ка (на каждого ребенка). | Формировать у детей умение переда­вать в лепке отличительные особенно­сти разных рыбок, имеющих одинако­вую форму, но несколько отличающих­ся друг от друга по пропорциям. Закре­плять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать ак­куратно Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.42 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Расскажи о любимых предметах».  Материалы. Алгоритм: символы при­родного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружаю­щей обстановке. Учить описывать пред­меты, проговаривая их название, детали, функции, материал. | О.В.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.26 |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Пира­мидка с колечками разного цвета (крас­ного, синего, зеленого, желтого), вере­вочки, физкультурные палки.  Раздаточный материал. Рули машин, на которых изображены геометриче­ские фигуры; коробки, цветные каран­даши, цветные ленты | Закреплять умение считать в преде­лах 4, познакомить с порядковым значе­нием числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».  Упражнять в умении различать и на­зывать знакомые геометрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник, прямоу­гольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А.Помараева  Формирование  Элементарных математических представлений  Стр.24 |
| Развитие речи | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в опре­деленной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  Стр.38 |
| Рисование | «Маленький гномик».  Материалы. Гномик (объемный), изго­товленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, ки­сти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | .Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубаш­ка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Под­водить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр 42 |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | Терема».  Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумаж­ные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треу­гольные, овальные).  Задачи. Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом об-страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными де­талями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять после­довательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | | |
| Чтение | 1.  А Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус.нар. сказка, обр. М. Булатова; Е. Ча­рушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей (пятница). | | |
| В помещении | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.  Знакомство с традициями празднования Нового года.  Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек.  Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году. | | |
| На прогулке | Наблюдения за погодой. Наблюдения за птицами. Наблюдения за почвой в морозную погоду.  Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зай­цы и волк». | | |
| Работа с родителями | | | |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изго­товление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. | | | |

4 неделя

Тема периода «Новогодний праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Вид деятельности | Тема/Материалы | Задачи | Литература | |
| Аппликация | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная компо­зиция).  Материалы. Корзина для грибов, за­ранее нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цвет­ные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клее­ночка (на каждого ребенка). | .Учить детей срезать уголки квадра­та, закругляя их. Закреплять умение дер­жать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображе­ния в аппликации. Подводить к образ­ному решению, образному видению ре­зультатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изо­бразительному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр 41 | |
| Ознакомление с природой | «Скоро зима!» — беседа о жизни диких животных в лесу.  Материал. Панорама зимнего ле­са. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока). | Дать детям представления о жизни ди­ких животных зимой. Формировать инте­рес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.В.Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.41 | |
| Формирование элементарных математических представлений | Демонстрационный материал. Иг­рушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображени­ем петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цы­плят, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполос­ные карточки; плоскостные изображе­ния блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображе­нием частей суток. | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.  Закреплять представления о последо­вательности частей суток.  Развивать воображение, наблюдатель­ность. | И.А.Помараева  Формирование  Элементарных математических представлений  Стр.25 | |
| Развитие речи | Составление рассказа об игрушке. Ди­дактическое упражнение «Что из чего?». | Проверить, насколько у детей сфор­мировано умение составлять последова­тельный рассказ об игрушке. Поупраж­нять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду  Стр.39 | |
| Рисование | «Рыбки плавают в аквариуме».  Материалы. Игрушечные рыбки раз­ной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски ак­варель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Учить детей изображать рыбок, плава­ющих в разных направлениях; правиль­но передавать их форму, хвост, плавни­ки. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного ха­рактера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразитель­ные изображения. Приобщать к изобрази­тельному искусству. | Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность  в детском саду  стр.43 | |
| Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организа­ции и проведении игры (при необходимости). | | | |
| Чтение | 1.  А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; «Как собака дру­га искала», морд., обр. С. Фетисова; Е. Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера», чтение по выбору детей (пятница). | | | |
| В помещении | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.  Привлечение детей к совместному с воспитателем изготовлению кормушек для зимующих птиц.  Дидактическая игра «Что это за птица?». | | | |
| На прогулке | Развешивание кормушек.  Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Наблюдения за погодой. Рассматривание льда, опыты с ним.  Организация подвижных игр «Совушка», «Охотник и зайцы», «Найди свой домик». | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.  Беседа о профилактике простудных заболеваний.  Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития. | | | | |
| **Февраль**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Февраль 1 неделя**  **«День защитника Отечества»** | | | | | Лепка. | По замыслу. Материалы: Пластилин, доска для лепки, стека. | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.63 | | Рисование. | Украсим полоску флажками. Материал: альбомные листы, цветные карандаши. | Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58 | | Ознакомление с окружающим миром. | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр.36 | | ФЭМП | Материалы: фланелеграф,3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, узкий и тд. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.37 | | Развитие речи. | Викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.53 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Февраль 2 неделя  «День защитника Отечества» | | | | | | | | | | | Аппликация. | | | Летящие самолёты. | | | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей композиции, аккуратно наклеивать .Закреплять знание формы, учить плавно срезать его углы. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.60 | | Рисование. | | | Девочка пляшет. | | | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.60 | | Ознакомление с миром природы. | | | Рассматривание кролика. | | | Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.53 | | ФЭМП | | | Числовые карточки с кругами, ворота разной ширины, 4 мяча разной величины. Ленты разной ширины | | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, узкий и тд. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.37 | | Развитие речи. | | | Звуковая культура речи: звук ч. | | | Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произношении звука. Развивать фонематический слух детей. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.53 | | Февраль 3неделя  «День защитника Отечества» | | | | | | | | | | | | | Лепка. | | | Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки. Материал: Пластилин, доска для лепки, стека. | | | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Учить объединять свою работу с работой товарища. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.61 | | | | Рисование. | | | Красивая птичка. Материал: краски, кисти, баночки с водой. | | | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61 | | | | Ознакомление с окружающим миром. | | | В мире стекла. | | | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр.36 | | | | ФЭМП | | | Материалы: фланелеграф, числовые карточки с кругами, вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с изображением героев мультфильмов. | | | Учить воспроизводить указанное количество движений, упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.40 | | | | Развитие речи. | | | Составление рассказов по картине «На поляне». | | | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.55 | | | | Февраль 4 неделя  «8 Марта» | | | | | | | | | | | | | Аппликация. | | | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок. Материал: набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть. | | | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, учить вырезать части цветка. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.63 | | | | Рисование. | | | Укрась свои игрушки. Материал: краски, кисти, баночки с водой. | | | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62 | | | | Ознакомление с предметным миром. | | | Наша армия. Материал: иллюстрации по теме, модели военной техники. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. | | | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. | | | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.53 | | | | ФЭМП | | | Кубик, машина, пирамидка, матрёшка, 4 корзины, числовые карточки с кругами, контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи малыши». | | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, Учить воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.41 | | | | Развитие речи. | | | Урок вежливости. | | | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.56 | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема: «Зима» |  |
| 3 неделя  января | Математика  Цель: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомить со значением слов «далеко-близко» | И.А.Помораева  Стр.33 №1 |
|  |  |  |
|  | Развитие речи  Тема: «Чтение русской народной сказки «Зимовье»  Цель:помочь детям вспомнить известные им сказки. Познакомить с новой сказкой. | В.В.Гербова  Стр.48 №1 |
|  |  |  |
|  | Знакомство с социальным окружением  Тема: «Замечательный врач»  Цель:развивать представления о значимости труда врача и медсестры,их заботливом отношении к детям, людям.Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. | О.В.Дыбина  Стр.34 №10А |
|  |  |  |
|  | Аппликация |  |
|  | Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»  Цель:вырезать округлые формы из квадратов и прямоугольников путём плавного закругления углов. | Т.С.Комарова Стр.52№43 |
|  |  |  |
| 4неделя  января | Рисование  Тема: «Украшение платочка-дымковская роспись  Цель:продолжать знакомить детей с дымковской росписью,её цветовой гаммой,элементами. | Т.С.Комарова Стр.57№49 |
|  | Математика  Цель: упражнять в счёте звуков в пределах 5.Сравнивать предметы по длине. Различать и называтьгеометрические фигуры. | И.А.Помораева Стр.35№3 |
|  |  |  |
|  | Развитие речи  Тема: «Чтение любимых стихотворений.Заучивание стих. А.Барто «Я знаю,что надо придумать»  Цель:выяснить,какие программные стихи знают дети | В.В.Гербова Стр.52№4 |
|  | Помочь запомнить новое стихотворение. |  |
|  |  |  |
|  | Ознакомлене с окружающим миром  Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»  Цель:расширять представления о многообразии птиц.Выделять характерные особенности снегиря.Формировать желание наблюдать за птицами на участке. | О.А.Соломенникова Стр.48№9 |
|  |  |  |
|  | Лепка  Тема: «Птичка»  Цель:лепитьптичку,передавая форму тела.Оттягивать и прищипывать мелкие части. | Т.С.Комарова Стр.51№42 |
|  |  |  |
| 5неделя  января | Рисование  Тема: «Развесистое дерево»  Цель:использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | Т.С.Комарова Стр.52№44 |
|  |  |  |
|  | Математика  Цель:упражнять в счёте предметов на ощупь.Объяснить значение слов «вчера,сегодня,завтра» | И.А.Помораева Стр.36№4 |
|  |  |  |
|  | Развитие речи  Тема:Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»  Цель:рассматривать картину ,рассказывать о ней в определённой последовательности.Придумывать название картины. | В.В.Гербова Стр.50№3 |

|  |
| --- |
| Февраль 4 неделя  «8 Марта» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аппликация. | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок. Материал: набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть. | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, учить вырезать части цветка. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.63 |
| Рисование. | Укрась свои игрушки. Материал: краски, кисти, баночки с водой. | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62 |
| Ознакомление с предметным миром. | Наша армия. Материал: иллюстрации по теме, модели военной техники. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.53 |
| ФЭМП | Кубик, машина, пирамидка, матрёшка, 4 корзины, числовые карточки с кругами, контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи малыши». | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, Учить воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.41 |
| Развитие речи. | Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал. | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Апрель 1 неделя  «Весна» | | | | | Аппликация. | Загадки.  Материал: набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.73 | | Рисование. | Сказочный домик- теремок. Материал: краски, кисти, баночки с водой. | Передавать в рисунке образ сказки . Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.72 | | Ознакомление с предметным миром. | Предметы домашнего обихода.  Материал: иллюстрации по теме. | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода, развивать интерес к предметам рукотворного мира. | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.44 | | ФЭМП | Шары, цилиндры, кубы,2 планки, 4 шнура, 5 ёлочек, 5 цветочков. | Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.47 | | Развитие речи. | Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост.» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так положительно называет комара. | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Апрель 2 неделя  «Весна» | | | | | | | | | | | Лепка | | | Мисочки для трёх медведей.  Материал: 3 медведя, пластилин, доска. | | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочки. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.73 | | | Рисование. | | | Моё любимое солнышко. Материал: краски, кисти, баночки с водой. | | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.74 | | | Ознакомление с миром природы. | | | Поможем Незнайке вылепить посуду.  Материал: кукла Незнайка, сухой песок, сухая глина, влажный песок и глина, изделия из глины. | | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. | | | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.64 | | | ФЭМП | | | Карточки с изображением паровозика и 5 вагонов с героями сказок, круги( желтый, красный, голубой, черный), настольный театр. | | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.48 | | | Развитие речи. | | | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | | Упражнять детей в чётком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л,ль. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.63 | | | Апрель 3 неделя  «Весна» | | | | | | | | | | | | | Лепка | | | Барашек.  Материал:пластилин, доска. | | | | Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.74 | | | Рисование. | | | Твоя любимая кукла. Материал: карандаши, альбомные листы. | | | | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76 | | | Ознакомление с социальным миром. | | | Мой город. | | | | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями.  Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. | | | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.46. | | | ФЭМП | | | Карточки с изображением паровозика и 5 вагонов с героями сказок, круги( желтый, красный, голубой, черный), настольный театр. | | | | Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.50 | | | Развитие речи. | | | Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. | | | | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.65 | | | Апрель 4 неделя  «День Победы» | | | | | | | | | | | | | Аппликация | | | Вырежи и наклей что хочешь. | | | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр.75 | | | | Рисование. | | | Дом, в котором ты живёшь. Материал: краски, альбомные листы. | | | Учит детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | | | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.77 | | | | Ознакомление с миром природы. | | | Экологическая тропа весной. | | | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представление о взаимосвязи человека и природы. | | | О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром детском саду». Стр.66. | | | | ФЭМП | | | Панно весна, составленное из цветов, жуков, бабочек, зеркальце, фланелеграф. | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»  Стр.51 | | | | Развитие речи. | | | Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок» | | | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | | | В.В.Гербова « Развитие речи» стр.65 | | | |

**2.7. Перспективное планирование нерегламентированной образовательной деятельности**

**2.7.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Часть формируемая участником образовательных отношений).**

Реализация вариативной части Программы обеспечивается по следующим основным направлениям работы:

-Региональная культура как средство воспитания экологических представлений у детей дошкольного возраста.

- Создание эколого-предметной среды.

- Знакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления.

- Формировать представления о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнения почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).

**-**Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

**«Региональная культура как средство воспитания экологических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Учебный план вариативной части программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативная часть | Возрастные группы | | | | | | | | |
| 2 гр. ран возраста | | | младшая | | | средняя | старшая |  |
|  | | |  | | | в рамках НОД и в рамках совместной деятельности педагога и детей. | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Региональная культура как средство воспитания экологических представлений у детей дошкольного возраста | - | - | - | - | - | - |
| **Художественно-эстетическое развитие (музыка)** | В соответствии с планом художественно- эстетической работы по программе «Ладушки», в ходе режимных моментов. | | | | | | | | |
| Музыкально-ритмические движения в рамках программы «Ладушки» |

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса на основе программы «От рождения до школы» Вераксы, М.А.Васильевой «Юный эколог » С. Н. Николаева, «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

В соответствии с [ФГОС](http://detstvogid.ru/?p=305) ДО  в содержании программы Организации отражена региональная специфика и особенности.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются  основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

**Наша цель** – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к её природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажем родных мест.

Мы ведем работу по воспитанию у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлекаем ребят к посильной помощи в ее охране, которая является одной из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра. Но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до донышка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивей требует бережного, внимательного к себе отношения.

**Основными  целями  регионального  компонента  являются**:

* создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
* ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
* обеспечение единства образовательного пространства.

**Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:**

* развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
* обновление содержания общего образования;
* овладение детьми знаниями в области экологии, природы родного края;
* формирование представлений о экологических проблемах города, в котором живут дети;
* воспитание уважения к труду сельских жителей.

**При реализации задач регионального содержания будет обеспечено**:  
— взаимодополнение (интеграция) образовательных областей;  
— применение деятельностного подхода в приобщении детей к природе родного края и города,   
— создание развивающей среды, способствующей[развитию личности ребенка на основе экологической культуры.](http://detstvogid.ru/fgos-do-uchet-etnokulturnoy-situatsii-razvitiya-doshkolnikov/.html)

* **Задачи регионального характера в образовательных областях:**
* [**«Познавательное развитие»**](http://detstvogid.ru/?p=379)  
  **Задачи:**  
  1. Развивать у детей познавательный интерес к природе родногокрая и города.  
  2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.  
  3. Формировать свое отношение к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.  
  **Методы:**  
  — Составление перечня объектов и явлений необходимых для ознакомления (город, участок детского сада, экологическая тропа и т.д.).  
  — Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).  
  — Вовлечение в несложные сюжетные или подвижные игры, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.  
  — Рассматривание предметов и иллюстраций с элементами народных промыслов родного края.

[**«Речевое развитие»**](http://detstvogid.ru/?p=386)  
**Задачи:**  
1. Овладение речью как средством культуры.  
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.  
3. Ознакомление с творчеством писателей и художников родного края.  
**Методы:**

— Творческое придумывание сказок и историй о природе.

— Обучение детей рассказыванию о предметах, об интересных событиях (о повадках животных, о растениях).

— Использование нетрадиционных форм обучения (ИКТ, праздники на экологическую тему).

— Обследование игрушек и предметов народного быта Нижегородской области.

[**«Художественно-эстетическое развитие»**](http://detstvogid.ru/fgos-do-hudozhestvenno-esteticheskoe-r/.html) **(**[**музыкальное развитие**](http://detstvogid.ru/?p=196)**)**  
**Задачи:**  
1.Развивать интерес детей к окружающей природе ( устному народному творчеству, музыке, танцам, играм).

2. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

3.Воспитывать любовь к родному краю, традициям своего народа.

**Методы:**

— Беседы в процессе прослушивания музыкальных произведений о природе родного края.

—Использование наглядного материала (музыкальные инструменты, иллюстрации и репродукции, игровые атрибуты)

—Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

          При определении педагогических условий реализации культурной направленности  регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в экологическую культуру;
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования;

        Живя рядом с природой, мы часто не интересуемся ею. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения.

        Природа Нижегородского края богата памятниками природы, с помощью которых можно воспитать у детей чувство гордости за свою малую Родину.

*Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:*

Знакомство с природой Нижегородского края и родного города входит в образовательный процесс программы.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья, к менее близкому – к природным достопримечательностям родного края)

Деятельностный подход в приобщении детей к природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Осознанный выбор методов знакомства с природой родного края, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

        Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

        Приобщение детей к региональной природной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

        Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

**К объективным условиям относятся**:

а)  Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

**К субъективным условиям относится:**

а) Личность воспитателя.

б) Развивающая предметно- пространственная среда.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

1. Природно-климатические особенности Нижегородской области.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, животный мир.. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Лукоянове, знакомство с его историей и природой.

1. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Какими вырастут наши дети и в какой окружающей среде они будут жить – зависит от нас взрослых. Мы должны научить наших детей не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

**Формы работы с детьми**:

* наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов),

- практические (игры, труд, опыты),

- словесные (рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседы).

**Организация работы с детьми:** 1 раз в месяц в блоке познавательного развития (ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы), экскурсии на прогулке, беседы в режимных моментах, фольклорные праздники.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**«Экология в детском саду»**

*Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Количество занятий |
| 1 | **Раздел: Неживая природа** | **14** |
| 1.1 | Тема: Земля - наш дом! | 3 |
| 1.2 | Тема: Путешествие капельки. | 4 |
| 1.3 | Тема: Воздух. | 4 |
| 1.4 | Тема: Где ночует солнышко? | 1 |
| 1.5 | Тема: Разноцветные песчинки. | 2 |
| 2 | **Раздел: Живая природа** | **16** |
| 2.1 | Тема: Растения, какие они? | 5 |
| 2.2 | Тема: Мир животных. | 4 |
| 2.3 | Тема: В лес за чудесами. | 3 |
| 2.4 | Тема: Птицы вокруг нас! | 4 |

**Тема 1. «Неживая природа осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **занятия** | **Примерная**  **программа** | **Региональный**  **компонент** | **Компонент**  **ДОУ** | **Предварительная**  **работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы**  **работы** |
| Диагностика |  |  |  |  |  |  |
| «Я и природа» | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных | Показать уникальность природы Нижегородского края. | Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) | Дидактическая игра «Природа- не природа»,  «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа» | Сбор мусора на экологической тропе |
| «Наш дом природа» | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | Продемонстрировать радость общения с природой своей местности | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого | Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек », В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» | Аппликация «Я и природа» |
| Экскурсия в лес в период золотой осени | Сезонные изменения в лесу | Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу | Лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы | Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу» | Рассматривание «Лесные находки» | Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра» |
| Осенние явления в неживой природе | Сезонные изменения : день укорачивается , становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе | Особенности явлений природы Нижегородского края. Календарь природы | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями | Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает» | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени» | «Поэтические странички», «Осень»- конкурс чтецов. |
| «Солнце – большая звезда» |  |  | Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы | Составление макета «Солнечная система» |  |  |
| «Почему бывают разные времена года» |  |  | Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека | Игра «День и ночь» | Моделирование «Смена времен года» |  |
| «Знакомим детей с почвой» |  |  | Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия . Необходимость охраны почвы | Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы | Сезонные наблюдения за опавшими листьями | Акция «Поможем земле приготовиться к зиме» |

**Тема 2. «Растительный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| Экскурсия на луг. «Луг-экосистема» | Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе | Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения | Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения» | Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды) | Рисование «Луг осенью» |
| «Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) | Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы | Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев) |
| Цветущие растения | Закрепить названия 4-5 цветущих растений |  | Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям | Посев семян, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |

**Тема 3. «Животный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент**  **ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Поможем дождевому червю найти свой дом» |  |  | Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей ), их роль в формировании почвы | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей | Наблюдение за дождевыми червями после дождя |  |
| «Беседа о кроте» |  |  | Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни | Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках» | Поиск кротовин | Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы» |
| Сравнение диких и домашних животных | Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных | Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. | Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки) |  | Формировать обобщенное представление: рыбы -водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде | Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде, и в воде» | Сезонные изменения в природе | Бережное отношение к природе родного края | Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема |  |
| Экскурсия к реке Теша. | Сезонные изменения в природе | Правила поведения в природе. Красота окружающей природы | Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето – осень) | Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека | Наблюдение реки в разные сезоны | Природо–охранная акция «Мы хотим жить в чистом селе» |
| Беседа о перелетных птицах | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы | Приспособление птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам | Изготовление кормушек, заготовка кормов | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить» |

**Тема 4. «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах |  | Учить принимать посильное участие в труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне | Приготовление салата из овощей | Наблюдение за ростом и развитием овощных культур | Сбор урожая |
| «Хлеб всему голова» | Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках) | В  Лукояновском районе выращивают пшеницу, рожь. | Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений | Рассматривание разных колосьев, их сравнение | Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков |  |
| «Планета Земля в опасности» |  | Роль человека в природоохранной работе | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный | Осматривание территории детского сада, сбор мусора | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение»деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе |  | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Беседы об осени» | Обобщать и систематизировать знания детей об осени | Календарь природы | Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме | Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры | Наблюдения за сезонными изменениями в природе | Осенний праздник |

**Тема 5 «Экосистема – лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Лес многоэтажный дом» |  |  | Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям | Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого свой дом» | Экскурсия в лес. |  |
| «Цепочки в лесу» |  |  | Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга | Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса |  | Составление схем «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника |  | Главное звено в лесу- растения. Последствия уничтожения деревьев. Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к лесу | Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов» | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов» |  |

**Тема 6. «Неживая природа зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода» | Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью | «О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду» |
| «Вода и ее загрязнение» | Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам |  | Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье | Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода» | Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» |
| Беседа о воздухе |  |  | Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов | Игры с вертушками, надувными игрушками | Опыты по выявлению свойств воздуха |  |
| «Как рождается ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре) |  | Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» |  |
| Знакомство с термометром |  | Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире | Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха | Зарисовка признаков зимы | Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха | Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость» |
| Беседа о зимних явлениях в неживой природе | Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом | Зимние явления природы Нижегородского края(зима суровая, снежная, морозная и т.д. | Ночь длинная, день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель |  | Наблюдения за сезонными явлениями зимой; изменение положения солнца |  |
| Поход в лес «Зимнее царство» | Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу  (презентация) | Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру | Дидактическая игра «Чей след?» |  | Рисование «Зимнее царство» |

**Тема 7. «Растения зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Как растения приспособились зимовать» | Деревья и кустарники без листьев | Трудности в существовании живых существ Нижегородского края. | Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек |  | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой» |
| Комнатное растение – живой организм | Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей |  | Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями | Уход за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях |  | Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений | Определить правильность ухода за растениями дома |

**Тема 8. «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Как звери проводят зиму в лесу?» | Сезонные изменения в жизни животных | Сочувствие к животным. | Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания | Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе |  |
| «Животные холодных стран» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях |  | Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни | Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате |  | Изготовление модели «Животные холодных стран» |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Приспособление животных к жизни в природных условиях |  | Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Чтение книги «Экология в картинках» |  | Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги |
| «Беседа о зимующих птицах» | Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц | Птицы ближайшей округи | Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц | Дидактическая игра по классификации | Цикл наблюдений за зимующими птицами | Аппликация «Птицы на кормушке» |

**Тема 9. «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Зимовка диких и домашних животных» | Сезонные изменения в жизни животных |  | Уточнить признаки диких и домашних животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных | Экскурсия по экологической тропе |  |
| Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…» | Обобщение знаний о зиме | Календарь наблюдений за природой | Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы | Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме |  | Зимний праздник |
| «Красная книга» | Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе | Редкие растения и животные | Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком | Изготовление «Красной книги» |  |  |
| «Мой край родной» | Бережное отношение к природе | Природа нашего города. | Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений | Изготовление «Красной книги» | Экскурсия в лес | Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села» |

**Тема 10. «Неживая природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Как солнце жизнь дает земле» |  |  | Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Праздник «Масленица» |
| «Весенние явления в неживой природе» | Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой | Потепление, половодье, оттаивание почвы | Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает | Сравнение признаков зимы и весны | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник «Весну встречаем чистотой» |
| «Камни, песок, глина» |  |  | Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие |  | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней |  |
| Экскурсия в лес | Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни | Периоды наступления весны | Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость) |

**Тема 11. «Растения весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Растения весной» | Набухают почки, появляются листья и цветы | Растительный мир леса : зацветают деревья (ольха, затем осина, ива, тополь, береза, черемуха), распускание листьев (зеленеет лиственница, за ней осина, береза, ива) | Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям | Сравнение: дерево – куст, куст - трава | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года |  |
| «Берегите первоцветы» | Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам | Редкие ,исчезающие растения Нижегородского края. Способы их сохранения | Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения всех органов | Дидактическая игра о цветах | Цикл наблюдений за первоцветами | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» |
| «Зеленая служба Айболита : весенний уход за комнатными растениями» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды |  | Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним  признакам , выявление недостающих условий , способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые- тенелюбивые, засухоустойчивые - влаголюбивые | «Огород на окне». Уход за растениями уголка природы | Опыты с семенами | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями |
| Размножение растений | Учить пересаживать комнатные растения . Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений(черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум) | Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду | Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений |  |

**Тема 12. «Животный мир весной»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Особенности жизни зверей весной» | Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Нижегородского края. | Размножение животных на примере 1 – 2 видов | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) | Наблюдения за птицами в период выведения птенцов |  |
| «О животных, которых не любят» |  |  | Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий |  | Изготовление модели аквариума |
| «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек | Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами | Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением |  |
| «Когда животных в природе становится мало или много». |  |  | Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити» |  |  |
| Экскурсия на водоем | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях | Соблюдать правила поведения на природе | Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды | Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов) | Наблюдение за животными и растениями аквариума |  |
| «Реки бывают в беде» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях |  | Представление о реках, их обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу | Чтение книги «Экология в картинках», «Кто в реке живет?» | Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам |

**Тема 13. «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Примерная программа** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** | **Предварительная работа** | **Наблюдения, опыты** | **Сопутствующие формы работы** |
| «Земля – живая планета» |  |  | Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать |  | Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным | Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными | Цикл наблюдений за животными | Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма |
| «Мы – туристы» (экскурсия) | Закреплять умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор |  | Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Изготовление знаков «Берегите природу» |  | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия) | Сезонные изменения в жизни насекомых | Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи | Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за развитием насекомых | Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения»  (игра) |
| Экскурсия на луг | Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения | Изучение местных растений | Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека» |  | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |
| Беседа о весне | Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле | Ведение календаря природы на местном уровне | Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды | Чтение художественной литературы о весне | Циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных | Труд на детском участке |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанник должен** | **Основной компонент** | **Региональный компонент** | **Компонент ДОУ** |
| **Знать** | Правила поведения в природе | Растения: 5деревьев; 3-4 кустарника,4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности | Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных |
| **Иметь представление** | О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене -, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях | Об уникальности природы Сибири. О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком | О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе |
| **Уметь** | Ухаживать за растениями и животными в уголке природы |  | Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков).Пересаживать комнатные растения |

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Безопасность на дорогах | Прогулка «Знакомство с ближайшим окружением» | Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшей местности. | сентябрь |  |
| Безопасное поведение в природе. | Съедобные и несъедобные грибы | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное» | сентябрь | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 52 |
| Безопасность на дорогах | Целевая прогулка «Знакомство с улицей» | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. | октябрь | Т.Ф.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с.17. |
| Безопасное поведение в природе | Этот огромный мир природы | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. | октябрь |  |
| Безопасность на дорогах | Беседа с элементами игры о правилах дорожного движения | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. | ноябрь | Т.Ф.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с.18. |
| Безопасное поведение в природе | Правила поведения при общении с животными | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | ноябрь | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56 |
| Безопасность на дорогах | Знакомство с городским и специальным транспортом (картинки, игрушки, модули-машины) | Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). | декабрь | Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.». с.92 «На улицах наших машины, машины» |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Опасные предметы | Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). | декабрь | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11 |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Использование и хранение опасных предметов | Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. | январь |  |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Опасные ситуации | Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | январь | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13 |
| Безопасность на дорогах | Наблюдение за светофором | Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. | февраль | Т.В.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с.20. |
| Безопасность собственной жизнедеятельности |  | Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | февраль | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.26 |
| Безопасность на дорогах | Зачем нужны дорожные знаки | Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». | март | Т.Ф.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с.21. |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | Огонь наш друг, огонь наш враг. | Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | март | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18 |
| Безопасность на дорогах | Когда мы пассажиры | Познакомить детей с понятием «пассажир», с правилами поведения в общественном транспорте. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | апрель | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45 |
| Безопасное поведение в природе | Опасные насекомые | Знакомить с опасными насекомыми. | апрель | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.49 |
| Безопасность на дорогах | Досуг «В гости к крокодилу Гене» | Закрепить представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. | май | Т.Ф.Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с.22. |
|  | Мы - велосипедисты | Знакомить с правилами езды на велосипеде. | май | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность. **Тема 40** |
| Безопасное поведение в природе | Лекарственные растения | Формировать понятия: «лекарственные растения». | июнь | http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/04/znakomim-detey-s-lekarstvennymi-rasteniyami |
| Безопасное поведение в природе | Съедобные и несъедобные ягоды | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное» | июль | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность**Тема 16** |
| Безопасное поведение в природе | Ядовитые растения | Формировать понятия: ядовитые растения». | август | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.51 |

Перспективный план по блоку «Приобщение к искусству»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | | **Цели и задачи** | | **Наглядность и материалы** | | **Источник информации** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия в картинную галерею детского сада | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. | | Картины галереи | |  | |
| 2 | Кто такой художник | | Познакомить детей с профессиями художника Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина,) | | Репродукции картин, картина из цикла Профессии «Художник» | | Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи, с.24, Н.А.  Курочкина «Знакомство с натюрмортом»  Стр. 53 (3 абз) | |
| 3 | виды искусства лите­ратура | | Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите­ратура) | | Книги разных жанров | | Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве» , с.14 | |
| 4 | виды искусства музыка | | Учить различать жанры и виды искусства:, песни, танцы (музыка). | | Видео с танцами и песнями | | Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве», с.13 | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Осенние картины (рассматривание репродукций картин с изображением осенней погоды) | | Учить различать жанры и виды искусства: картина (репродукция) | | Репродукции картин об осени, «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского | | Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи, с.95 | |
| 2 | Экскурсия в музей | | Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. | |  | |  | |
| 3 | Народный орнамент (рассматривание красивых изделий: фартуков, платков, полотенец с отделкой) | | Знакомить с произведениями народного искусства | | красивые изделия фартуков, платков, полотенец с отделкой | | Энциклопедия детского фольклора | |
| 4 | виды искусства архитектура | | Учить различать жанры и виды искусства: здание и соооружение (архитектура). | | Презентация и фото альбом со зданиями и сооружениями г.Лукоянова | | Н.Н.Тятюшкина «Архитектура для дошкольников с.5 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия по улице города | | Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, ки­нотеатр).  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. | |  | |  | |
| 2 | Дымковская игрушка | | Знакомить с произведениями народного искусства - изделиями народного декоративно-при­кладного искусства | | Игрушки, изображения дымковских игрушек | |  | |
| 3 | изоб­разительное искусство: скульптура.скульптура малых форм | | Учить различать жанры и виды искусства: скульптура | | Презентация | | Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве», с.11 | |
| 4 | Зачем в книжках картинки | | Закреплять знания детей о книжной иллюстрации. | | Книжки с картинками Сутеева, Васнецова | | Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. С.6 | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| 1 | Рассматривание новогодних открыток и иллюстраций | | Побуждать узнавать и называть **предметы иявления природы**, окружа­ющей действительности в художественных образах | | Новогодние открытки | | Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.107 | |
| 2 | Новогодние песни, музыка | | Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. | | «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».муз. П.Чайковского | |  | |
| 3 | Литературные произведения новогодней тематики | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите­ратура). | | Сказка «Снегурочка».стихи про Новый год | |  | |
| 4 | «Пришла коляда, отворяй ворота» (рассказ о традициях празднования Нового года.Пение колядок) | | Знакомить с произведениями народного искусства (новогодние колядки). | |  | | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.75 | |
| Январь | | | | | | | | |
| 1 | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней погоды, деревьев зимой | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании. Побуждать узнавать и называть **явления природы**, окружа­ющей действительности в художественных образах. | | Картины зимних пейзажей (Грабарь, Шишкин) | |  | |
| 2 | Русские народные сказки. Знакомство со сказкой Морозко. | | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. | | Музыкальная книжка «Морозко» | | О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.76 | |
| 3 | Детский образ в искусстве. Рассматривание картин, иллюстраций, народных игрушек, скульптур малых форм с изображением детей. Слушание потешек и песенок про детей. | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. | | Энциклопедия детского фольклора | |  | |
| 4 | Кто придумал песенку | | Познакомить детей с профессиями композитора. | | Портреты композиторов, песня «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой | | Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве», с.13 | |
| Февраль | | | | | | | | |
| 1 | Народное искусство - музыка | | Знакомить с произведениями народного искусства (песни, хороводы). Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. | | «Ах ты береза» (русск.нар.песня), «Платочек» (хоровод) русск.нар. мелодия | |  | |
| 2 | Животные в русской графике. | | Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. | | Сказки с рисунками Рачеева, Васнецова, Чарушина, НДП Животные в русской графике | | Е.В.Краснушкин Животные в русской графике. | |
| 3 | Богатыри земли русской. Рассматривание картин с изображением богатырей? Слушание песен | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов искусства, прослушивании музыкальных произведений. | | Презентация «Богатыри земли русской». Песни про богатырей. | |  | |
| 4 | Рассмаривание картин с изображением красивых цветов | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов искусства | | Репродукции картин натюрморты с цветами | |  | |
| Март | | | | | | | | |
| 1 | Рассматривание репродукций картин, иллюстраций народных игрушек на тему семьи | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. | | Репродукции картин, иллюстраций на тему семьи | | «Энциклопедия детского фольклора» | |
| 2 | Рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинных русских костюмах | | Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного искусства | | Книжки со сказками «Гуси лебеди», «Маша и медведь», «Репка», «Аленушка», «Энциклопедия детского фольклора» | | Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.112 | |
| 3 | Городецкие кони | | Знакомить с произведениями народного искусства - изделиями народного декоративно-при­кладного искусства | | Игрушки, изображения городецких игрушек | |  | |
| 4 | Звуки весны | | Побуждать узнавать и называть явленияокружа­ющей действительности в художественных образах (**литература, музыка, изобразительное искусство**). | | «Жаворонок», муз. М. Глинки; | |  | |
| Апрель | | | | | | | | |
| 1. | | Такие разные дома | | Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). | | Презентация «Такие разные дома» | |  |
| 2. | | Филимоновская игрушка | | Знакомить с произведениями народного искусства – изделиями народного декоративно-при­кладного искусства. | |  | |  |
| 3 | | «Весенняя сказка». Рассматривание картин о весне | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании. Побуждать узнавать и называть **явления природы**, окружа­ющей действительности в художественных образах. | | Весенние картины | | Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи, с.95 |
| 4 | | Книжкин дом.  Экскурсия в библиотеку | | Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. | |  | |  |
| Май | | | | | | | | |
| 1 | | Профессия артист | | Познакомить детей с профессией артиста | | Презентация | |  |
| 2 | | Артисты кукольного театра. Постановка сказки. | | Развивать интерес к посещению кукольного театра | | Персонажи кукольного театра для постановки сказки. | |  |
| 3 | | Рассмативание картин природы летом | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании. Побуждать узнавать и называть **явления природы**, окружа­ющей действительности в художественных образах. | | Репродукции летних картин, иллюстраций летней природы | |  |
| 4 | | «Гуси-гуси-га-га-га…» Рассматривание картин, народных игрушек с изображением птиц, чтение сказок и стихов про птиц | | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании. Побуждать узнавать и называть явления окружа­ющей действительности в художественных образах. | | Презентация «Образ птицы в народной игрушке», энциклопедия русского фольклора с.34-39 | | Потешки, сказки про птиц (Курочка ряба, Гуси-лебеди, Петушок и бобовое зернышко) |

Перспективный план совместной деятельности по блоку «Приобщение к художественной литературе».

средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | произведения | задачи | Источники  1 неделя сентября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус, чтение по выбору детей (пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Чтение стихотворения  И. Демьянова  «В детский сад пришли мы с мамой» | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы |

**Сентябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», **А.** Введенский. **«О** девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); **А.** Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Пойми меня» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.47 |

**Сентябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | Заучивание стихотворения  А. Плещеева  «Осень» | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для маленьких |

**Сентябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | | «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Под­кидыш», чтение по выбору детей (пятница).*льск. В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница)* | | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы. |
| Рассматривание  иллюстраций | Рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Мужик и медведь» | | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. | | Книги «Репка», «Мужик и медведь» | | |

**Октябрь 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко. «Показательный ребенок», 4«Барабек», англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидыш», чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Чтение рассказа  В. Карасева «Оля пришла в садик» | Учить слушать, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы |

**Октябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем.  A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака;  B.Драгунский. «Тайное становится явным»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Изменю себя, друзья, догадайтесь, кто же я» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.46 |

**Октябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Тень-тень-потетень», **А.** Барто «Игрушки», «Пошел котик наторжок...», «Пальчик-пальчик...», М. Горький. «Воробьишко», чтение по выбору детей (пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка4-5 лет». |
| Заучивание | Заучивание стихотворения  В. Берестов  «За игрой» | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**Октябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги),пер. с англ. Б.Заходер; «Жихарка», обр.И.Карнауховой; Ю Мориц.»Огромный собачий секрет»;Е.Пермяк. «Торопливый ножик», чтение по выбору детей (пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | Рассматривание иллюстраций к рассказу  Е. Пермяка «Как Маша стала большой» | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. | Книга Е.Пермяка . |

**Ноябрь 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; **А.** Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Про Иванушку – Дурачка». | Учить слушать сказки, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы  стр.6 |

**ноябрь 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Пастушок с дудочкой» Л. Кузьмина., «Что случилось с крокодилом» тение по выбору детей (пятница)М. Москвина, «Клей» Я.Бжехва, «Сорок сорок» Ю.Кушак, «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е.Чарушин, , чтение по выбору детей (пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Язык жестов» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.46 |

**ноябрь 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | А Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Кольцов «Дуют ветры...», А. Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалочкой», рус.нар. сказка, обр. М. Булатова; Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей (пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | Заучивание стихотворения  М. Дружининой «Светофор» | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**ноябрь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | | А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; «Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова; Е. Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера», чтение по выбору детей (пятница). | | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | Рассматривание иллюстраций к стихотворению  С. Михалкова «А что у вас?» | | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | | Книга С.Михалков. | | |

**Декабрь 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Лисичка-сестричка и волк» обр.М.Булатова, «Приключения в лесу Елки на-Горке» «Зима» И.Суриков, «Ёлочка» З.Александрова.,чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Война Грибов с Ягодами» (обр. В.Даля). | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы  стр.6 |

**Декабрь 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | С.Дрожжин «Улицей гуляет», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»,В.Орлов «Почему медведь зимой спит», С.Козлов «зимняя сказка», чтение по выбору детей(пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Игры с бабушкой Забавушкой» | Развивать фантазию, творчество, учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.49 |

**Декабрь 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Сидит,сидит зайка…» , «Лиса и козёл», обр.О.Капицы, С.Есенин «Поёт зима аукает»,С.Воронин «Воинственный Жако», чтение по выбору детей(пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. |
| Заучивание | З.Александрова «Ёлочка». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**декабрь 4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Красная Шапочка» Ш.Пьеро, Н.Носов «Заплатка», Ф Грубин «Слёзы», Э. Брайтон «Знаменитый утёнок Тим», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | С.Маршак «Багаж». | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. | Картины «Иллюстрации к произведениям». | |

**Январь 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Зимовье» , «Сегодня день целый» , «Чив-чив ,воробей» В.Климов, В.Георгиев, «Бабушкин садик»,Г.Цыферов «В медвежий час»,чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы |

**январь 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Пальцы» Л.Яхин, С.Маршак «Багаж», Г.Остер «Одни неприятности», Д.Родари «»Собака, которая не умела лаять», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Колобок не тот, а другой» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду» стр.51 |

**Январь 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | С.Маршак «Про всё на свете», Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Л.Берестов «Кто чему учился», А.Балинт «Гром Громыч и Изюмка», чтение по выбору детей(пятница) | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | А.Барто «Я знаю, что надо придумать». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**январь 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | | Ю.Мориц «Дом гнома, гном- дома», В.Орлов «С базара»с, А.Барто «Я знаю что надо придумать», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», чтение по выбору детей(пятница). | | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей». | | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | | Книга «Рассказы о Незнайке», «Николай Носов детям. | | |

**Февраль 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | К.Чуковский «Федорино горе», Л.Берг «Пит и воробей», «Кот на печку пошёл», Ю.Мориц «Дом гнома, гнома-нет», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Жихарка».(обр. И.Карнаухова). | Учить слушать сказки,развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы |

**февраль 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Кот на печку пошёл», С .Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л.Пантелеев «На море», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Вот как я умею» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.51 |

**Февраль 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», «Три жадных медвежонка», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**февраль 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | | Г.Виеру «Я люблю», «Ножки, ножки, где вы были?», К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон «Знаменитый утё нок Тим», чтение по выбору (пятница). | | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | Ш.Пьеро «Красная Шапочка». | | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. | | Картины «Иллюстрации к сказкам», «Герои любимых сказок» И.Хохлов. | | |

**Март 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | А.Плещеев «Весна», И.Косяков «Всё она», «Привередница», С.Вангели «Подснежники» В.Берестов, чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Лисичка Сестричка и Серый Волк» (обр. М.Булатова). | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы  стр.6 |

**март 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | И.Сельвинский «Что правильно?», бр.Гримм «Бременские музыканты», Н.Носов «Затейники»,чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. |
| Инсценирование | Инсценирование  «Игровой урок» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду»  стр.60 |

**Март 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Петушок и бобовое зернышко», «Барашеньки», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Е.Баратынский «Весна,весна», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | В.Орлов «С базара». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**Март 4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | | «Солнышко-ведрышко» Ю.Мориц, «Песенка про сказку», В.Бианки «Подкидыш», Д.Самойлов «У слонёнка день рождения», чтение по выбору детей(пятница). | | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | К.Чуковский « Федорино горе». | | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | | Книга «Федорино горе». | |

**Апрель 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост», «Иди,весна,иди,красна…», «Хотела галка пить…», Н.Романов «У меня дома пчела», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Зимовье» (обр. И.Соколова- Микитова). | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы |

**Апрель 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Лиса-лапотница» В.Даль, «Мешок» Р.Ягофорова, «Мафин и его весёлые друзья»,О.Образцова «Садовник», чтение по выборы детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Щенок спал около дивана, вдруг услышал рядом «мяу». | Учить изображать пантомимические этюды. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду» стр.61 |

**Апрель 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Д.Харм «Очень страшная история», В.Бианки «Первая охота», Р.Сеф «Чудо», Е.Благинина «Эхо», чтение по выбору детей(пятница). |  | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | В.Орлов «Почему медведь не спит зимой». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы  стр.138 |

**апрель 4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Т.Белозёров «Праздник Победы», Ю.Кушак «Оленёнок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», Н.Фельдман, М.Пришвин «Журка», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | К.Чуковский «Тараканище». | Учить рассматривать в книгах, рассказывать по ним. | Книга «Федорино горе», картины «Иллюстрации к произведениям. | | |

**Май 1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | С.Маршак «Мяч», Е.Серова «Одуванчик», Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало», «Кошачьи лапки», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Чтение с обсуждением | Сказка «Лиса и козёл» (обр. О.Капица). | Учить слушать стихи, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы  стр.6 |

**май 2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Э. Успенский «Разгром», Л.Николаенко , «Кто рассыпал колокольчики», З.Александрова «Дождик»,М.Пришвин «Рябята и утята», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Инсценирование | Инсценирование  «Каждый хочет спрятаться под маленьким грибом» | Развивать способность понимать собеседника. Упражнять детей изображать героев с помощью мимики, жестов. | М.Д. Маханева  «Театрализованные занятия в детском саду» стр.72 |

**Май 3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | «Купите лук» ,И.Токмакова, Л.Толстой «Отец приказал сыновьям..», С .Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | Хрестоматия для средней группы. Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Заучивание | Е.Серова «Одуванчики». | Учить проявлять чуткость к художественному слову, заучивать стихи наизусть. | Хрестоматия для средней группы |

**май 4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ежедневное чтение | Н.Романова «Кот и птичка», И.Токмакова «Ива», «Сосны», С.Могилевская «Мальчик стерёг овец», чтение по выбору детей(пятница). | Развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения, развивать память, речь, слух. | | Хрестоматия для средней группы.  Распечатка «Читалочка 4-5 лет». |
| Рассматривание  иллюстраций | «Винни-Пух и все, все, все». | Учить рассматривать иллюстрации в книгах, рассказывать по ним. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | Картины «Иллюстрации к сказкам», «Герои любимых сказок». | | |

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ***

***ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| ТЕМА | ЦЕЛИ | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| «Кто улетит ,кто останется» | Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Ёмкость с почвой и мелкими предметами, кора дерева, иллюстрации клювов разных птиц, ёмкость с водой и мелкими предметами на дне. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Надувание напалечника» | Обнаружить воздух | Ёмкость с водой, воронка, напалечник. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Волшебная кисточка» | Получить оттенки синего цвета, фиолетовый цвет-из красной и синей красок. | Палитры, краски, изображения 4 воздушных шариков. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Я расту» | Сообщить сведения о прошлом ребёнка и произошедших с ним изменениях. | Ростомер, игрушки для грудничка,стул. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

Перспективный план по конструктивно- модельной деятельности в средней группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Задачи и материалы** | | |
| сентябрь | | | | |
| 1 | «Загородки и заборы» | **Материалы.** Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивайия плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Загородки и заборы» | **Материалы.** Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивайия плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).  Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя. | | |
| Октябрь | | | | |
| 1. | «Домики». | **Материалы.** Строительные наборы, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Домики». | **Материалы.** Строительные наборы, фломастеры.  **Задачи.** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Ноябрь. | | | | |
| 1. | «Терема». | Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумаж­ные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треу­гольные, овальные).  Задачи. Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом об-страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными де­талями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять после­довательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | | |
| 2 | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Терема». | Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумаж­ные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треу­гольные, овальные).  Задачи. Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом об-страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными де­талями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять после­довательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | | |
| 4 |  |  | | |
| Декабрь | | | | |
| 1. | «Лесной детский сад». | Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  Задачи. Учить детей организовывать пространство для конструирования; пла­нировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебе­ли; объединять постройки единым сюжетом.  Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, форми­ровать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Лесной детский сад». | Материалы. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.  Задачи. Учить детей организовывать пространство для конструирования; пла­нировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебе­ли; объединять постройки единым сюжетом.  Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, форми­ровать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Январь | | | | |
|  |  | |  |  |
| 1 | «Грузовые автомобили». | Материалы. Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.  Задачи. Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.  Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Грузовые автомобили». | Материалы. Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.  Задачи. Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.  Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Февраль | | | | |
| 1. | «Мосты» | Материалы. Строительные наборы, трафаретные линейке, фломастеры.  Задачи. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.  Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различий. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Мосты» | Материалы. Строительные наборы, трафаретные линейке, фломастеры.  Задачи. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.  Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различий. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Март. | | | | |
| 1. | «Корабли» | Материал. Строительный материал, ножницы.  Задачи. Познакомить детей с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Развивать способность к зрительному анализу. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Корабли» | Материал. Строительный материал, ножницы.  Задачи. Познакомить детей с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Развивать способность к зрительному анализу. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Апрель | | | | |
| 1. | «Самолёты» | Материал. Строительный материал, ножницы.  Задачи. Познакомить детей с самолётами; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Развивать способность к зрительному анализу. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Самолёты» | Материал. Строительный материал, ножницы.  Задачи. Познакомить детей с самолётами; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Развивать способность к зрительному анализу. | | |
| 4 | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| Май | | | | |
| 1. | «Повторение» | Материал. Строительный материал, ножницы, фломастеры.  Задачи. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении. Упражнять  конструкторские свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по чертежу. | | |
| 2. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |
| 3. | «Повторение» | Материал. Строительный материал, ножницы, фломастеры.  Задачи. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении. Упражнять  конструкторские свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по чертежу. | | |
| 4. | По замыслу детей. | Недерективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. | | |

Перспективный план по трудовому воспитанию в средней группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды трудовой деятельности** | **Тема** | | **Цели** |
| Сентябрь. | | | |
| 1.Ознакомление с трудом взрослых | «Наша няня» | | Наблюдение за трудом няни. Дать представления о труде взрослых. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. |
| 2.Самообслуживание | «Умывание» | | Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения. |
| 3.Хозяйственно-бытовой труд | «Каждой игрушке своё место» | | Закреплять умение убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. |
| 4. Труд в природе в помещении | «Поливаем цветы» | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять ёмкости водой для отстаивания. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Цветник». | | Убирать высохшие листья , растения с клумбы. |
| Октябрь | | | |
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | «Наши повара» | | Наблюдение за трудом поваров. Дать представления о труде взрослых. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. |
| 2. Самообслуживание | «Одевание». | | Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия: «изнанка», «лицо», «снаружи», «внутри», «спереди», «сзади». |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «Причеши куклу». | | Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное бельё. |
| 4. Труд в природе | «Знакомство с пульверизатором». | | Закреплять умение аккуратно работать с водой. Учиться опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Природный материал» | | Собирать природный материал .Учить пользоваться инвентарём. |
| Ноябрь. | | | |
| 1.Ознакомление с трудом взрослых | «Знакомство с трудом медицинских работников». | | Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. |
| 2 Самообслуживание | «Дежурство» | | Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «Ремонт книг». | | Учить отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда по ремонту книг |
| 4. Труд в природе в помещении | «Цветы» | | Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, бегония, алое, колеус). |
| 5. Труд в природе на участке. | «Корм для птиц». | | Собирать семена трав, ягоды рябины для корма птицам. |
| Декабрь | | | |
| 1.. Ознакомление с трудом взрослых | « Что хочет делать Маша?» | | Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. |
| 2. Самообслуживание | «Стирка». | | Учить детей сортировать бельё по цвету, намыливать бельё, стирать руками, тщательно полоскать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь; стремление к совместной деятельности. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «На зарядку становись». | | Расставлять или раскладывать физкультурное оборудование в определённом месте по поручению педагога. |
| 4. Труд в природе в помещении | «Подоконник». | | Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец. Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Снег» | | Учить сгребать снег и отвозить его к деревьям и кустам. |
| Январь | | | |
|  |  |  |  |
| 1 Ознакомление с трудом взрослых | «Кому это нужно?» | | Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. |
| 2. Самообслуживание | «Накроем стол для кукол» | | Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета( встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «До-ре-ми». | | Расставлять или раскладывать музыкальное оборудование в определённом месте по поручению музыкального руководителя. |
| 4. Труд в природе в помещении. | «Ракушки» | | Под руководством воспитателя мыть губками ракушки и камушки. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Снег» | | Учить накладывать снег в коробки и отвозить на место построек. |
| Февраль | | | |
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | « Зачем (для чего, почему) нужно это делать? | | Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| 2. Самообслуживание | «Наши сапожки». | | Совершенствовать умение складывать и вешать одежду; убирать на место обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «На участке» | | Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега. |
| 4. Труд в природе | «Подготовим ящики» | | Формировать необходимость подготовки ящиков для рассады, мытьё, засыпка землёй. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Постройки». | | Учить сооружать из снега простые постройки, учить участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях. |
| Март. | | | |
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. | | Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игре. |
| 2. Самообслуживание | «Всех микробов сразу смой» | | Закреплять умения самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после туалета. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «Игрушки» | | Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр. |
| 4. Труд в природе в помещении | «Семена» | | Учить сортировать семена цветов, определять и различать семена бархатцев, астр. |
| 5. Труд в природе на участке. | «Остатки снега». | | Раскидать остатки снега по участку, с целью более быстрого таяния. |
| Апрель | | | |
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | «Выбираем работу». | | Дать детям представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызвать интерес к труду людей любой профессии. |
| 2. Самообслуживание | «Расти коса до пояса». | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью к взрослому. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «Цветы в вазе». | | Учиться наполнять вазочки водой и расставлять в них первые цветы. |
| 4. Труд в природе в помещении | «Лук» | | Высаживать лук в ящики. Развивать желание трудиться сообща. |
| 5. Труд в природе на участке. | «На прогулку собирайся». | | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать их от песка, мыть. |
| Май | | | |
| 1.Ознакомление с трудом взрослых | Чтение литературы о труде взрослых. | | Закреплять знания о работе людей различных профессий. |
| 2. Самообслуживание | «Чтоб кусался зубок». | | Учить чистить зубы после еды. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. |
| 3. Хозяйственно-бытовой труд | «Подметём в домике» | | Подметать дорожки, веранду, в домиках, беседках. |
| 4. Труд в природе в помещении | «Цветы». | | Дать представление о способах поливки и правилах( не заливать, поливать равномерно). |
| 5. Труд в природе на участке. | «Клумба». | | Высаживать рассаду цветов в клумбы. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки. |

**Перспективное планирование по опытно- экспериментальной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| ТЕМА | ЗАДАЧА | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| «Поиск воздуха» | Обнаружить воздух | Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, вода. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Ветер» | Выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой | Прозрачная банка с водой, песок, полиэтиленовая бутылка. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Волшебные лучи» | Понять ,что освещённость предмета зависит от силы источника света и удалённости от него. | Настольная лампа, два фонарика разной мощности. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Угадайка» | Понять ,что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса от размера. | Предметы разных размеров из одного материала, мешочек, коробочки одного размера. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ | | | |
| ТЕМА | ЗАДАЧА | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| «Зачем зайчику другая шубка» | Выявить зависимость изменений в жизни животных  . | Кусочки меха, рукавички из тонкой и плотной ткани. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Теневой театр» | Узнать об образовании тени от предмета  . | Оборудование для теневого театра. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Носарий» | Познакомить с функцией носа. | Зеркало, долька лимона. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Мальчики и девочки» | Формировать у детей первичные гендерные представления. | Линейка, детская одежда. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| ТЕМА | ЗАДАЧА | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| «Окрашивание воды» | Выявить свойства воды. | 2-3 небольших предмета, ёмкости с холодной и тёплой водой, мерные стаканчики. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы» | Выявить некоторые особенности одежды. | Новогодние открытки ,мех, иллюстрации, ёмкости для снеговых фигур. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Как согреть руки» | Выявить условия, при которых предметы могут согреваться. | Варежки толстые и тонкие. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Цветные льдинки» | Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды. | Вода, краски, ёмкости различной формы. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ | | | |
| ТЕМА | ЗАДАЧА | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| « Откуда берётся голос» | Понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи. | Линейка с натянутой нитью, схема строения органов речи. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Строим снежный город» | Научиться видеть возможности преобразования. | Снег, вода, лопатки, вёдра. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Нужен ли растениям снег» | Подтвердить необходимость некоторых изменений в  природе. | Ёмкость с водой, снег. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Что растворяется в воде» | Показать детям ,что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Сахар, соль ,крахмал,  кофе, рис, гречка. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| ТЕМА | ЗАДАЧА | МАТЕРИАЛ | ЛИТЕРАТУРА |
| «Нужен ли растениям снег» | Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. | Листочки комнатных растений, условный знак «Снега нет». | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Где быстрее» | Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости. | Варежки, фигурные льдинки, ёмкости с тёплой и холодной водой. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Стекло, его качества и свойства. | Узнавать предметы, сделанные из стекла. | Стеклянные стаканчики, окрашенная вода,спиртовка. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Мы посадим семечко» | Закрепить знание детьми факторов , необходимых растениям для роста. | Семена бархатцев,почва,ёмкость для почвы, вода. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАРТ | | | |
| Тема | Задачи | Материалы | Литература |
| «Где прячутся детки» | Выявить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. | Влажные вата и ткань, почва, семена клёна. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Как развиваются растения» | Выделить циклы развития растения: семя-росток- растение-цветок- плод-семя. | Семена, предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Где будут первые проталинки» | Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца» | Одинаковые по размеру ёмкости, окрашенные в светлые и тёмные тона. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Пластмасса, её качества и свойства» | Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества и свойства | Пластмассовые стаканчики с водой, спиртовка, спички алгоритм описания свойств материала. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | |
| Тема | Задачи | Материалы | Литература |
| «Тепло-холодно» | Определить взаимосвязь сезона и развития растения. | Голые веточки с деревьев, ёмкости с водой, семена овощей,  ёмкости для замачивания. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Из чего птицы строят гнёзда» | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. | Нитки, лоскутки, тонкие веточки, камешки. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Игрушки из бумаги» | Учить видеть возможности преобразования объекта. | Квадраты из бумаги разных цветов, ножницы ,поделки в технике оригами  . | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Что отражается в зеркале» | Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. |  | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАЙ | | | |
| Тема | Задачи | Материалы | Литература |
| «Кораблик» | Учить видеть возможности преобразования предмета. | Спичечные коробки, картон, ножницы, парафин. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Раскрасим радугу» | Познакомить с цветами радуги. | Палитры, кисти, контурные изображения радуги. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Надувание мыльных пузырей» | Обнаружить воздух. | Мыльный раствор, соломинки на каждого ребёнка. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |
| «Как спрятаться бабочкам» | Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие  Приспособиться к жизни. | Изображения ярких бабочек, коллекция бабочек. | ОРГАНИЗАЦИЯ  ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ работы в ДОУ  (выпуск 2) |

***Перспективный план по ознакомлению с социальной действительностью по блоку «Детский сад».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | задачи | источник |
| сентябрь | «Наш любимый детский сад» | Осмотреть с детьми группу и её помещения ( раздевалка, спальня, умывальная комната). | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.11 |
| октябрь | «Прогулка по участку детского сада». | Совершить прогулку по участку детского сада. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям найти окна своей группы. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.21 |
| ноябрь | «Группы детского сада». | Посетить другие детского сада. Подвести к выводу, что детский сад напоминает семью, где все заботятся друг о друге. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.24 |
| декабрь | « Целевая прогулка по участкам детского сада». | Обратить внимание, что выпало много снега, сделано много снежных построек. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.50 |
| январь | «Участок малышей». | Посетить группу малышей, предложить помочь раздеть малышей после прогулки. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.66 |
| февраль | Беседа на тему: «Всё ли у нас в порядке в группе». | После работы обратить внимание на то, как в группе стало красиво, и это сделали сами дети. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр 67 |
| март | «Помощь малышам». | Сходить с детьми на участок к самым маленьким , помочь убрать участок от снега. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.91 |
| апрель | «Экскурсия по территории детского сада». | Пройти с детьми по территории детского сада, обратить внимание на то, как везде чисто, спросить, почему.Напомнить , что чисто там, где никто не сорит. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.100 |
| май | «Огород». | Поработать с детьми на огороде, посадка семян разных овощей. | Н.В.Алёшина «Ознакомление с социальной действительностью. Стр.110 |

**2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

2.6.1 Социологический анализ семей воспитанников ДОУ

Социальный портрет семьи - это основа для разработки дальнейших планов. Без учета особенностей социального статуса семьи невозможно выбрать наиболее актуальные направления в работе. При поступлении детей в группу было проведено социологическое исследование по выявлению социального портрета семьи (таблицы №3, №4, №5)

Таблица №3

Уровень образования родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Средне-специальное | иное |
| 6 | 17 |  |

Таблица №4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полная  семья | Неполная  семья | Один ребенок в семье | Двое детей в семье | Многодетная  семья |
| 19 | 3 | 9 | 9 | 3 |

Таблица №5

Социальный статус семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеллигенция | Рабочие | Служащие | Безработные |
| 0 | 16 | 6 | 0 |

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия с родителями воспитанников.

**2.8.1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы представлена следующими материалами и оборудованием:

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| **Познавательное развитие** предполагает:   * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | |
|  | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Формирование элементарных математических представлений | | Ознакомление с миром природы |
| Спил дерева | | Книга дни недели |  | | Коллекции камней, ракушек, семян |
| Набор круп | | Картинки из серии части суток | Игры на составление целого из частей (5 частей):пазлы | | Комнатные растения: Аспарагус, бегония (с гладкими и шершавыми листьями) папоротник |
| «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). | | Карточки «расскажите детям о хлебе» | Игры на освоение отношений «часть – целое»: , «Шнур-затейник» и т.д. | | Календарь погоды природы |
| Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. | | Демонстрационный материал «профессии» | Числовой ряд до 5 | | Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, совки) |
| Весы | | Демонстрационный материал одежда | Цветные счетные палочки. | | Кормушки и корм для птиц. |
| Стол для экспериментирования для опытов с водой и песком | | Демонстрационный материал мебель | Счеты | | Дидактическая игра, «кто как устроен» |
| Цилиндрические воронки | | Демонстрационный материал посуда | Наборное полотно | | Набор картинок: овощи |
| ситечко | | Демонстрационный материал инструменты | Чашечные весы. | | Набор картинок: животные |
|  | | Демонстрационный материал транспорт | Карточки для наборного полотна и магнитной доски | | Набор картинок: грибы и ягоды |
|  | | Календари недели | Магнитная доска | | Набор картинок: насекомые |
|  | | глобус | Двухполосные карточки для ФЭМП. | | Набор картинок: обитатели морей и океанов |
|  | | Картинки с изображением частей суток и их последовательности. | Числовые карточки с изображением от 1 до5 кругов (квадратов, треугольников и т.д. | | Набор картинок: цветы |
|  | |  | Настольные игры «я считаю», «почитаем, посчитаем» | | Книги «как появился цветок, бабочка, лягушка» |
|  | |  | Мелкая и крупная геометрическая мозаика | | Лото «Пустыня» |
|  | |  | Набор геометрических фигур | | Карточки для занятий «расскажите детям о птицах» |
|  | |  | Полоски по длине и ширине | | Демонстрационный материал «зима» |
|  | |  | Развивающие игры «Собираем, различаем», «Цвет и форма» | | Демонстрационный материал «осень» |
|  | |  | Пеналы | | Демонстрационный материал«весна» |
|  | |  | Серия книг: «Развиваем мышление», «Познаем мир» | | Демонстрационный материал«лето» |
|  | |  |  | | Демонстрационный материал«Погодные явления» |
| ***Речевое развитие*** | | | | | |
| **Речевое развитие** включает   * владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | |
| Развитие речи | | | Художественная литература | | |
| Книга «весна в картинках» серия «знакомство с окружающим миром и развитие речи» | | | Русские сказки «Сестрица Аленушка, братец Иванушка», Крошечка – Хаврошечка», «Гуси – лебеди», «Сивка- Бурка», «По щучьему велению»  Серия книг «Сказка за сказкой»- « Иван –царевич и серый волк»»»Там на неведомых дорожках..» «Лиса и волк», «Заюшкина избушка»»Крылатый, мохнатый , да масленый», «Зимовье зверей»,»Смоляной бачок», | | |
| Доска, мел, указка. | | |
| Демонстрационный материал для составления рассказа по картинкам | | |
| Настольно-печатная игра «Где я это видел» | | | Авторские сказки: Наталья Абрамцева «Чудеса да и только», Г.Х.Андерсон «Спящая королева»,» Принцесса на горошине», «Горшок каши», К.И, Чуковский,. «Бармалей», С.В.Михалков «Три поросенка», Братья Грим «Семь воронов», «Бременские музыканты»,»Гензель и Гретель». Ш.Перро «Кот в сапогах», Д. Непомнящая« Мама для мамонтенка» | | |
| Настольно-печатная игра «Что к чему и почему» | | |
| Настольно-печатная игра «Предметы из сюжетов» | | |
| Настольно-печатная игра «Истории в картинках» | | |
| Настольно-печатная игра «Три медведя» | | | Рассказы о животных « Домашний воробей», В. Степанов «Уроки чтения»- загадки, поговорки, приметы, стихи, рассказы, Сборник стихов «Детский сад», Б.Заходер «Кто ходит в гости по утрам» стихи.  А. Богдарин «Знакомые машины» стихи | | |
| Пазлы «Сказки», «Герои русских сказок» | | |
| Развивающие игры: кубики «мы едем, едем», «гуси-лебеди»; «любимые сказки», «сказочное домино» | | |
|  | | | Лучшие произведения для детей 4-5 лет | | |
|  | | |  | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:   * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | |
| Сюжетные игрушки: животные, транспорт. | . Фотографии исторических памятников России и родного города. | | Уголок дежурств (по столовой, по природе, по занятиям) | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) | |
| Игрушки, изображавшие предметы труда и быта: телефон, сумочки, корзинки | Серия книг: «Малышам о родине», «я и моя семья», «моя родина Россия» | | Наборы инструментов: лейки, тазы, грабли, ведерки, щетки, кисточки для обработки листьев, опрыскиватель | Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. | |
| Предметы заместители оборудования для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, дом, парикмахерская, пароход, гараж, библиотека, прачечная, почта, супермаркет, столовая | Книги о родном городе | | Набор фартуков, нарукавников, салфетки, прищепки. | Макет проезжей части. | |
| Куклы | Достопримечательности Москвы», «Времена года» | |  | Макет светофора, дорожных знаков | |
| Одежда для ряжения | Книга «красная площадь» | |  | Нагладно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках, Автомобильный транспорт | |
| Зеркало | Игра лото «Нижний Новгород» | |  |  | |
| Шапочки, бижутерия |  | |  |  | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | |
| Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность | |
| Портреты писателей : Пушкин, Толстой, Есенин, Цветаева, Бунин, Барто, Тютчев | Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками | | Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. | Микрофон | |
|  | Заготовки для рисования, вырезанные по какой либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные) | | Образцы построек различной сложности | Погремушки | |
|  | Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон) | | Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки т.д. | Пианино | |
|  | Цветные карандаши, гуашь. | |  | Барабан | |
|  | Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. | |  | Металлофон | |
|  | Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. | | Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.) | Гитара | |
|  | Глина, салфетки из ткани. | |  | Балалайка | |
|  | Фартуки и нарукавники для детей | | Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). | Колокольчики | |
|  | магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. | | Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага. | Серия картин музыкальных инструментов | |
|  | Емкости для промывания ворса кисти от краски | |  | Картинки к песням | |
|  | Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов | | Конструкторы различного размера | Портреты композиторов | |
|  | Щетинные кисти, розетки для клея. | | Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки | Дудочки | |
|  | Перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров | | Машинки, светофор | Ложки | |
|  | Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. | |  | Шумовые коробочки | |
|  | Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества) | |  | Шумовая палочка | |
|  | Палочки для нанесения рисунка на глине | |  | Ксилофон | |
|  | Фанерная доска | |  | Набор дидактических музыкальных игр | |
|  | Альбомы для раскрашивания | |  |  | |
|  | Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей | |  |  | |
|  | Ножницы, клей | |  |  | |
|  | Фон разного цвета, размер и формы (прямоугольник, круг, овал) | |  |  | |
|  | Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. | |  |  | |
|  | Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки | |  |  | |
|  | Образцы узоров на полосе | |  |  | |
|  | Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги | |  |  | |
|  | Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. | |  |  | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | |
| **Физическое развитие** включает   * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | | | | |
| **Содержательное наполнение ППРС образовательной области (пособия, материалы, оборудование) по основным задачам:** | | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Физическая культура | | |
| Пособие «Я и моё тело», «Полезная и вредная пища», «Польза витаминов», «Азбука здоровья в картинках». К.Люцис | | | Гимнастическая лестница | | |
| Комплекты релаксационных упражнений | | | Гимнастическая скамейка | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | Мат | | |
| Комплекс дыхательных упражнений. | | | Бревно | | |
| Развивающая игра «изучаем свое тело» | | | Набор мячей | | |
|  | | | Кегли | | |
|  | | | Мешочки для попадания в цель | | |
|  | | | Палки гимнастические | | |
|  | | | Кольцеброс | | |
|  | | | Набор шапочек для игр | | |
|  | | | Обручи | | |
|  | | | Скакалки | | |
|  | | | Флажки | | |
|  | | | Платочки | | |
|  | | | Ленточки | | |
|  | | | Коврики | | |
|  | | | Шнуры | | |
|  | | | Ребристая доска | | |
|  | | | Дуга | | |
|  | | | Воротца | | |
|  | | | Султанчики | | |
|  | | | Кубы деревянные | | |

**3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Группа полностью укомплектована квалифицированными кадрами: педагогическими и учебно-вспомогательными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Должность | Стаж/пед.стаж | квалификация |
| Сергеева Елена Викторовна  Чернова Юлия Анатольевна  Крамсаева Светлана Владимировна | Воспитатель  Воспитатель  Младший воспитатель | 14 лет.  7.5 лет | 1 категория. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В состав групповой ячейки входит: приемная, игровая-столовая, спальня, гигиеническая комната.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Область развития | Количество |
| 1. | Столы для занятий (приёма пищи) | Все области | 7 шт. |
| 2. | Стульчики | Все области | 28 шт. |
| 3. | Стол экспериментирования «песок – вода» | познавательное | 1шт. |
| 4. | Уголок природы | познавательное | 1шт. |
| 5. | Дидактический стол | познавательное | 1шт. |
| 6. | МР-3 магнитола | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 7. | Ноутбук | Все области | 1шт. |
| 8. | Уголок ряженья | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 9. | Игровой уголок «Паровозик» | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 10. | Кухня детская | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 11. | Модульная – мягкая мебель | Социально-коммуникативное | 1шт. |
| 12. | Уголок «Доктор» | Художественно-эстетическое, речевое | 1шт. |
| 13. | Спортивный уголок | физическое | 1шт. |
| 14. | Лестница | физическое | 1шт. |

На территории детского сада есть отдельная прогулочная площадка для детей группы. По периметру участка имеются зеленые насаждения: деревья, клумбы с цветами.

Материальное обеспечение прогулочной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Веранда | 1шт. |
| 2. | Домик | 1шт. |
| 3. | Мельница | 1шт. |
| 4. | Горка | 1шт. |
| 5. | Песочница | 1шт. |
|  |  |  |

3.4.Обеспеченность методическими материалами

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| **Блок** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | | |
| В. И. Петрова | Этические беседы с детьми | М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| Р.С.Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников. | Москва.Мозаика-Синтез.2014г. |
|  |  |  |
| Л.П.Молодова | «Беседы с детьми о нравственности и экологии» | Минск «Асар», 2002г. |
| С.И.Семенака | «Уроки добра» | Москва, издательство Аркти, 2002г. |
|  |  |  |
| О.Л.Князева, М.Д.Маханёва | «Приобщение детей к истории русской народной культуры» | Санкт –Петербург, «Детство – Пресс», 2002г. |
|  | | |
| Мирошниченко И.В. | «Уроки вежливости» | ТЦ Сфера, 2009 г. |
| Л.Б.Фесюкова | «Уроки доброты» | ТЦ Сфера, 2010 г. |
| **Блок** Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание | | |
| Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова | «Мы живём в России». (средняя группа) | М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. |
| М.Д.Маханёва | Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников | М.: Творческий Центр, 2009г |
| Л.Б.Фесюкова | «Моя семья» | М, ТЦ Сфера, 2014 г. |
| Л.Б.Фесюкова | «Я и другие» | М, ТЦ Сфера, 2010 г. |
| **Блок** Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | |
| Л.В.Куцакова. | Трудовое воспитание в детском саду. | Москва.Мозаика-Синтез.2014г. |
| **Блок** Формирование основ безопасности | | |
| К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. | Москва.Мозаика-Синтез.2014г. |
| Т.Ф.Саулина | Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения) | М.: Москва – Синтез 2010г. |
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | «Безопасность» | С-Пб, Детство-пресс, 2009 г. |
| Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева | «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». | Волгоград, «Учитель», 2012 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Блок Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| Н.Е.Веракса. | Позновательно- исследовательская деятельность дошкольников | Москва.Мозаика- Синтез | 2014 |
| Н.В.Нищева | «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», | 2013 г. |
| Н.В.Нищева | «Познавательно-исследовательская деятельность как направление личности дошкольника» Опыты, эксперименты, игры. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», | 2013 г. |
| Н.В.Нищева | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», | 2013 г. |
| Блок Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром | | | |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | Москва.Мозаика- Синтез | 2014 |
| Н.В.Алешина | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа | Москва, ЦГЛ | 2005 |
| Л.Ю.Павлова | Сборник дидактических игры по ознакомлению с окружающим | Москва, Мозаика- Синтез | 2014 |
| Блок Формирование элементарных математических представлений | | | |
| И.А.Пономарева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа | Москва, .Мозаика- Синтез | 2014 |
| Блок Ознакомление с миром природы. | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | С.Н.Николаева | Юный эколог для работы с детьми 4-5 лет | М.: Мозаика – Синтез | 2010 | | | | |
| О.А. Соломенникова. | Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа. | Москва .Мозаика- Синтез | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Блок Развитие речи** | | | |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | Москва. Мозаика- Синтез | 2014 |
| Художественная литература | | | |
| М.В. Юдаева | Хрестоматия серии библиотека детского сада (средняя группа) | Москва,  «Самовар», | 2014 г. |
|  | Книга для чтения 2-4 года | М.: Оникс | 2007 |
|  | Хрестоматия детского чтения | М.: РОСМЭН | 2008 |
|  | Книга для чтения детям от года до семи лет | М.: Астрель | 2006 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **Составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Приобщение к искусству | | | |
| Е.В. Краснушкин | "Изобразительное искусство  для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет" | Москва Мозаика-Синтез | 2014 |
| Изобразительная деятельность | | | |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа | Москва Мозаика-Синтез | 2014 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Л.В.Куцакова | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа | М.: Мозаика – Синтез | 2014г |
| Музыкальная деятельность. | | | |
| Е.Н.Арсенина | Музыкальные занятия. Средняя группа | Волгоград. Учитель | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Блок Физическая культура | | | |
| Л.И.Пензулаева. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | Москва. Мозаика- Синтез | 2014 |
| М.М.Борисова | «Малоподвижные игры и упражнения» | Москва. Мозаика- Синтез | 2014 |
| Э.Я.Степанкова | «Сборник подвижных игр» | Москва. Мозаика- Синтез | 2015 |
| Л.И.Пензулаева. | Оздоровительная гимнастика, комплекс упражнений. | Москва. Мозаика- Синтез | 2014 |
| Блок Формирование представлений о здоровом образе жизни | | | |
| И.М.Новикова | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | Москва. Мозаика- Синтез | 2009 |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о здоровье | Москва. Творческий центр | 2008 |

**Методическое обеспечение развития игровой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности средняя группа | Москва. Мозаика- Синтез | 2014 |
| Н.В.Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста | Ростов на дону, Феникс | 2008 |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в Организации происходит в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Учебный год в группе продолжается с 1 сентября по 31 мая и включает в себя 36 недель. **В начале учебного года** для группы раннего возраста выделяется адаптационный период в течении двух недель. С 01 июня по 31 августа организуется летняя оздоровительная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариативная часть | Объем образовательной деятельности в **неделю, месяц, год.** | | |
| Образовательные области и базовый вид деятельности | Возрастные группы | | |
| Средняя группа | | |
| неделя | месяц | год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 1 | 4 | 36 |
| *Предметное и социальное окружение* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Познавательно – исследовательская деятельность* | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| *Экология* | 0,5 | 2 | 18 |
| **Речевое развитие** | **1** | **4** | **36** |
| *Развитие речи* | 1 | 4 | 36 |
| *Чтение художественной литературы* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Художествен- эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| *Рисование* | 1 | 4 | 36 |
| *Лепка* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Аппликация* | 0,5 | 2 | 18 |
| *Музыка* | 2 | 8 | 72 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| *Физкультура* | 3 | 12 | 108 |
| *Физкультура на прогулке* | - | - | - |
| *Утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулки* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | |

**3.5.1. Учебный план средней группы на 2016 – 2017 год**

**3.6. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***средняя*** |
| **Понедельник** | *Речевое развитие:***Развитие речи**  9.00 – 9.20  **Музыка**  9.30 – 9.50 |
| **Вторник** | *Познавательное развитие****:* ФЭМП**  9.00 – 9.20  *Физическое развитие****:* Физкультура**  9.30 – 9.50 |
| **Среда** | *Художественно-эстетическое развитие****:* Рисование**  9.00 – 9.20  *Художественно-эстетическое развитие* **Музыка**  9.30 – 9.50 |
| **Четверг** | *Познавательное развитие****:* Ознакомление с предм./ социальным миром**  **/ миром природы/ПИД**  9.00 – 9.20  *Физическое развитие****:* Физкультура**  9.30 – 9.50 |
| **Пятница** | *Художественно-эстетическое развитие* **аппликация/лепка**  **под музыку**  9.00-9.20  *Физическое развитие****:* Физкультура**  9.30 – 9.50 |
| **итого** | **10 занятий в неделю по 20 минут** |

 Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности, максимальная нагрузка в первой и второй половине дня соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |
| --- | --- |
| требования СанПиН | Средняя |
| Продолжительность одного занятия | 20 |
| 1 половина дня | 40 |
| 2 половина дня | - |
| Общий объем в теч. Дня | 40 |

Перерывы между занятиями составляют 10 минут

**3.7. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | **Цели** | **задачи** | | **Кол-во проведения в неделю** | | |  |  | | **ср** | | | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Усвоение норм и ценностей *(1), -*  *-* Развитие общения (2),  - воспитание моральных и нравственных качеств (3),  - формирование готовности детей к совместной деятельности *(4)* | | 1 | | | Ребенок в семье и сообществе. | Образ Я (1),  семья (2),  детский сад (3),  Родная страна (4) | | 1 | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Культурно-гигиенические навыки |  | ежедневно | | | Самообслуживание |  | ежедневно | | | Общественно-полезный труд. |  | 1 раз в неделю | | | Труд в природе. (кроме яслей) |  | 2 раза в неделю в помещении и ежедневно на прогулке | | | Уважение к труду взрослых |  | В процессе ООД | | | Формирование основ безопасности | - безопасность на дороге (1),  - безопасность в природе (2),  - безопасность собственной жизнедеятельности (3) | | 3 недели в месяц по 1 занятию по ФОБ (на 4 неделе – 1 занятие по ЗОЖ) | | | Познавательное развитие | | | | | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность | | | 1 | | Сенсорное развитие. | | | 1 | | Дидактические игры. | | | 3 | | Проектная деятельность. (ср, ст., подг.) | | | По мере реализации проекта | | Речевое развитие | | | | | | Художественная литература | - слушание (1),  - инсценировка (2),  - заучивание (3),  - рассматривание иллюстраций (4) | | | 1 | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Приобщение к искусству | - к музыке (1),  - к живописи (2),  - к литературе (3),  - к народному искусству (4) | | | 1 | | Изобразительная деятельность | Прикладное творчество | | | 1 | | Конструктивно-модельная деятельность |  | | | 1 | | Физическое развитие | | | | | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | | | 1 занятие в месяц по ЗОЖ чередуется с 3 занятиями в месяц по ФОБ | | Игровая деятельность |  | | | Ежедневно в 1 и 2 половину дня |   Построение образовательного процесса происходит на основании комплексно-тематического принципа, когда образовательная деятельность на протяжении определенного временного периода сосредоточена вокруг одной централь­ной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления. |

**3.8. Циклограмма совместной образовательной деятельности детей и педагога**

**В средней группе..**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ежедневно | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Гимнастика,  Пальчиковая игра, наблюдение в уголке природы  Индивидуальная работа  Воспитание КГН | 1.Беседа по теме  **2.**Хороводная игра  3. Приобщение к искусству | **1.**Ребенок в семье, обществе патриотическое воспитание (*1)Образ Я, (2) Семья, (3) Детский сад,*  (4) *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  **2.**Игры на развитие мелкой моторики | Формирование основ безопасности:  *(1). Безопасное поведение в природе*  *(2). Безопасность на дорогах*  *(3). Безопасность собственной жизнедеятельности*  *(4) Формирование здорового образа жизни*  **2.**Подвижная игра | **1.**Социализация, нравственное воспитание  **2.** Игры малой подвижности | **1.**Опытно- экспериментальная деятельность  **2.**Дидактическая игра |
| Прогулка | В начале прогулке сам.двигательная. Активность. Индивидуальная работа | 1.Развитие движений (бег)  **2.**Наблюдение  **3.** П/Игра | 1.Развитие движений (ходьба)  **2.**Наблюдение и игры по формированию основ безопасности  **3.** П/Игра | **1.**Развитие движений (прыжки)  **2.** Наблюдение  **3.** П/Игра | **1.** Развитие движений (метание)  **2.** Наблюдение  **3.** П/Игра | Развитие сенсорной культуры (игры эксперименты песок, вода, воздух)  **2.** Развитие движений  **3.**Наблюдение  **4.** П/Игра |
| Вечер | Оздоровительные процедуры  Работа с родителями. Самостоятельная деятельность в уголках развития. Индивидуальная работа. | **1**Познавательно-исследовательская деятельность  **2**.Сюжетно- ролевая игра | 1. Конструктивно- модельная деятельность. 2. Приобщение к худ. Литературе.   Инсценирование(1)  Заучивание(2) | **1.**  Развлечение  2. Игры на развитие речи. | **1.** Трудовое воспитание  **2.** Музыкальная деятельность | 1. Ознакомление с миром природы животный мир (1, 3**) (**дид/игры, упр, рассматривиллюстр, альбомов)  2. Театрализованная деятельность |

**3.9. План досуговых развлечений, организуемых воспитателем на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема (итоговые мероприятия).*** | ***Средний возраст*** |
| «Осень» | Коллективный плакат «Осенняя пора» |
| «Я в мире человек» | Спортивный праздник |
| «Мой дом» | Фотоальбом «Мой семья» |
| «Зима» | Коллективная работа «Снегири прилетели» |
| «Мамин день» | Досуг творчества  «Мастерская оригами» |
| «Народная игрушка» | Литературное развлечение  «Загадки» |
| «Весна» | Развлечение  «Весна пришла, тепло принесла» |
| «Лето» | Развлечение  «Солнечные зайчики» |

**3.10. Режим дня. Средняя группа**

Режимы дня в группе разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.) и с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**3.10.1. Режим дня на холодный период на 2016– 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | средняя |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 -8.25 |
| 1 ч 25 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| 15 мин |
| Организованная детская деятель­ность, занятия со специалистами | **9.00 – 9.50**  1з. 9.00 – 9.20  2 з.9.30 – 9.50 |
| 50 мин |
| Второй завтрак | 9.50 -10.00 |
| 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| 2 ч. |
| Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность гигиенические процедуры | 12.00 – 12.15 |
| 15 мин |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 -15.00 |
| 2 ч.15 м |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, личная гигиена | 15.00 – 15.20 |
| 20 |
| Полдник | 15.20 -15.35 |
| 15 |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | 15.35-16.30 |
| 55 мин СД |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 16.30 -17.30 |
| 1 ч. |
| **ИТОГО в режимных моментах:** |  |
| **сон** | **2 ч.15 м** |
| **прогулка** | **3.ч.** |
| **СД (игры, подготовка к ОД, гигиена)** | **3.ч.10 мин** |

**режим дня на теплый период года**

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| Средняя  (от 4 до 5 лет) |
| Приём, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице), подготовка к завтраку | 07.00 – 08.25 |
| Первый завтрак | 08.25 – 08.50 |
| Самостоятельные игры, общение | 08.50 – 09.35 |
| Второй завтрак | 09.35 – 09.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.45 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.35 – 16.15 |
| Выход на прогулку, уход домой | 16.15 – 17.30 |

.

**3.11. Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенство­ванию его функций.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Вид оздоровления (ответственный) | Возраст |
| 4-5 |
| До завтрака | Кварцевание групп (воспитатель) | Ежедневно до прихода детей в течении 15 минут |
| Утренняя гимнастика (воспитатель, инструктор по физическому воспитанию) | Ежедневно по комплексам соответственно возрасту. 1 комплекс на 2 недели. Длительность проведения в каждой группе согласно двигательному режиму. С мая по сентябрь все группы, (кроме групп ЧБД) на воздухе. |
| Фитотерапия: настой шиповника (медсестра) | Ежедневно с октября по март (30 мл) |
| После завтрака |  |  |
| Прием поливитаминов  (медсестра) | По 1 драже 2 раз в день в течении 30 дней - октябрь, февраль |
| Во время и между НОД | Ионизация воздуха настоем лука и чеснока (воспитатель) | Ежедневно с ноября по март |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие фрукты ежедневно круглогодично |
| Физкультминутки  (воспитатель) | Ежедневно с сентября по май по 1-2 упражнения для младших и 3-4 для средних и старших с комплексами упражнений для профилактики близорукости, осанки и пальчиковой гимнастики |
| Физкультурные занятия  (инструктор по физо) | 3 раза в неделю |
| .  20 минут |
| Перед прогулкой | Йоговские асаны «Гора», «Печка» (воспитатель) | -  Ежедневно каждое из упражнений |
| Точечный массаж крыльев носа (воспитатель) | -  Ежедневно на период с ноября по февраль |
| смазывание ноздрей оксалиновой мазью (воспитатель) | С ноября по февраль |
| В период прогулки | Кварцевание групповых помещений и залов (младшие воспитатели в группах, специалисты в залах) | Ежедневно в течении 15 минут |
| Подвижные игры на воздухе (воспитатель) | Ежедневно 8-10 минут |
| Обед | С-витаминизация третьих блюд (медсестра) | Ежедневно круглогодично согласно возрастной дозировке. |
| Лечебное питание (медсестра) | Свежие овощи ежедневно, круглогодично, соки 3 раза в неделю |
| Перед сном | упражнения на релаксацию (воспитатель) | Ежедневно в группах по 3-5 минут |
|  | - | |
| После сна | Гимнастика после сна «Пробуждение» (воспитатель) | -  Ежедневно с применением упражнений из комплексов дыхательной гимнастики, самомассажа, комплексов для осанки и профилактики плоскостопия. |
| Йоговскиеасаны (воспитатель) | -  Асана поза «Льва» в заключении комплекса гимнастики «Пробуждение» |

Одним из основных направлений оздоровления детей является исполь­зование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к закаливающим мероприятиям с воспитанниками со стороны всего персонала Организации и родителей (законных представителей).

Основными методами эффективного закаливания в нашей организации являются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание |  |  |  |  |  |
| С 4 до 5 лет | | | | |
| I. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей. | | | | |
| 1. Воздушно -температурный режим: | От +20 до +18 С | | | | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С. | | | | |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. | | | | |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | +21 С | | | | |
| - во время дневного сна, вечерней  Прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | |
| 2. Воздушные ванны:  \* прием детей на воздухе | +12 С | | | | |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная. | | | | |
| \*  Нод (физо) | Занятия в физкультурном зале. Форма спортивная | | | | |
| +19 С | | | | |
| - | | | | |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года. Одежда и обувь соответствующая метеорологическим условиям. При температуре -15 С и скорости ветра более 7 м.с. продолжительность прогулки сокращается. | | | | |
| \* свето-воздушные ванны | В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | | | |
| \* хождение босиком | В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 С.  В холодное время года в помещении. | | | | |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). | | | | |
| +18 С | | | | |
| \* физические упражнения | Ежедневно | | | | |
| \* после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| 3.Гигиенические процедуры | Обширное умывание, мытье рук до локтя  водой комнатной температуры | | | | |
| -  Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры | | | | |
| II. Специальные закаливающие воздействия |  | | | | |
| 1.Солнечные и воздушные ванны | В летнее время года (после консультации с врачом) | | | | |
| 2.Сухое растирание | После гимнастики, физкультурных занятий | | | | |
| 3.Хождение по «Тропе здоровья» | В летнее время года в теплую солнечную погоду при t +20-22 С | | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | |

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. В двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и возрастных особенностей.

**3. 11. 1. Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Средняя группа |
| Утренняя гимнастика | 10-15 мин |
| Физическая культура | 2 раза |
| 20 мин |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| 20 мин |
| Гимнастика пробуждения | 3-4 мин |
| Подвижные игры на прогулке (утро, вечер) | 10 мин |
| Подвижные игры в группе (утро, вечер) | 4-5 мин |
| Физкультминутки | 2 мин |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| Спортивный праздник | 2 раза в год |
| 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |